

Процес адаптації учнів 5 класів



4 клас

5 клас



кількість вимог вчителів

навчальне навантаження

кабінетна система

форми та методи роботи

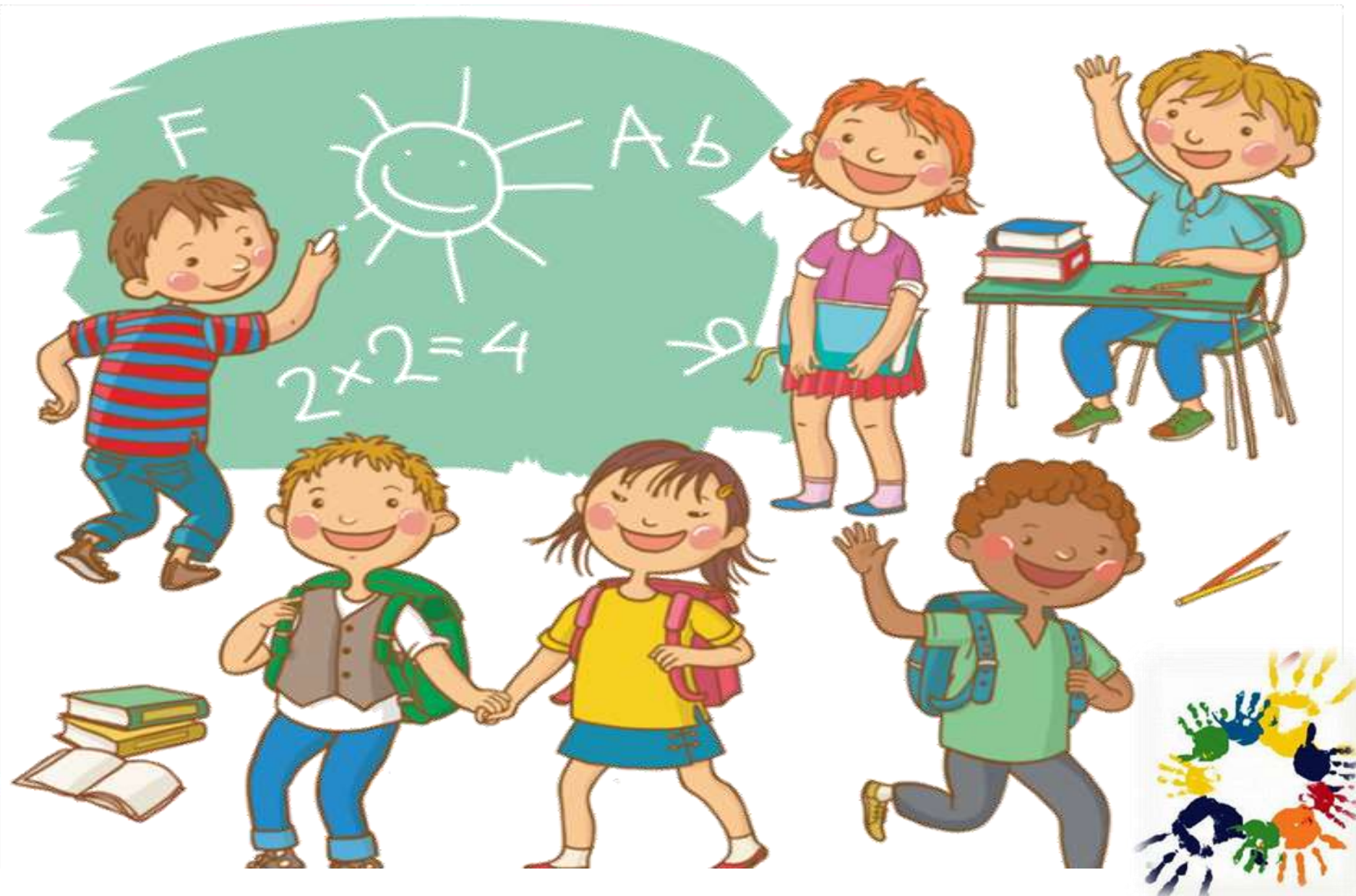
зміна статусу



**Сьогодні в Україні лише 28%
п'ятикласників зберігають таку ж високу
успішність навчання, як по закінченню
початкової школи.**



П'ятий клас – це перехід не тільки на нову сходинку,
але й в новий період розвитку.



*локально-примхливий
період*

*формуванні моральних і
соціальних установок*



*відкриття
свого «Я»*

«Я хочу»

«Хто я?»

*формування
самосвідомості
та самооцінки*

*радісні та сповнені
оптимізмом*

«З ким я?»

*інтимно-особистісне
спілкування*

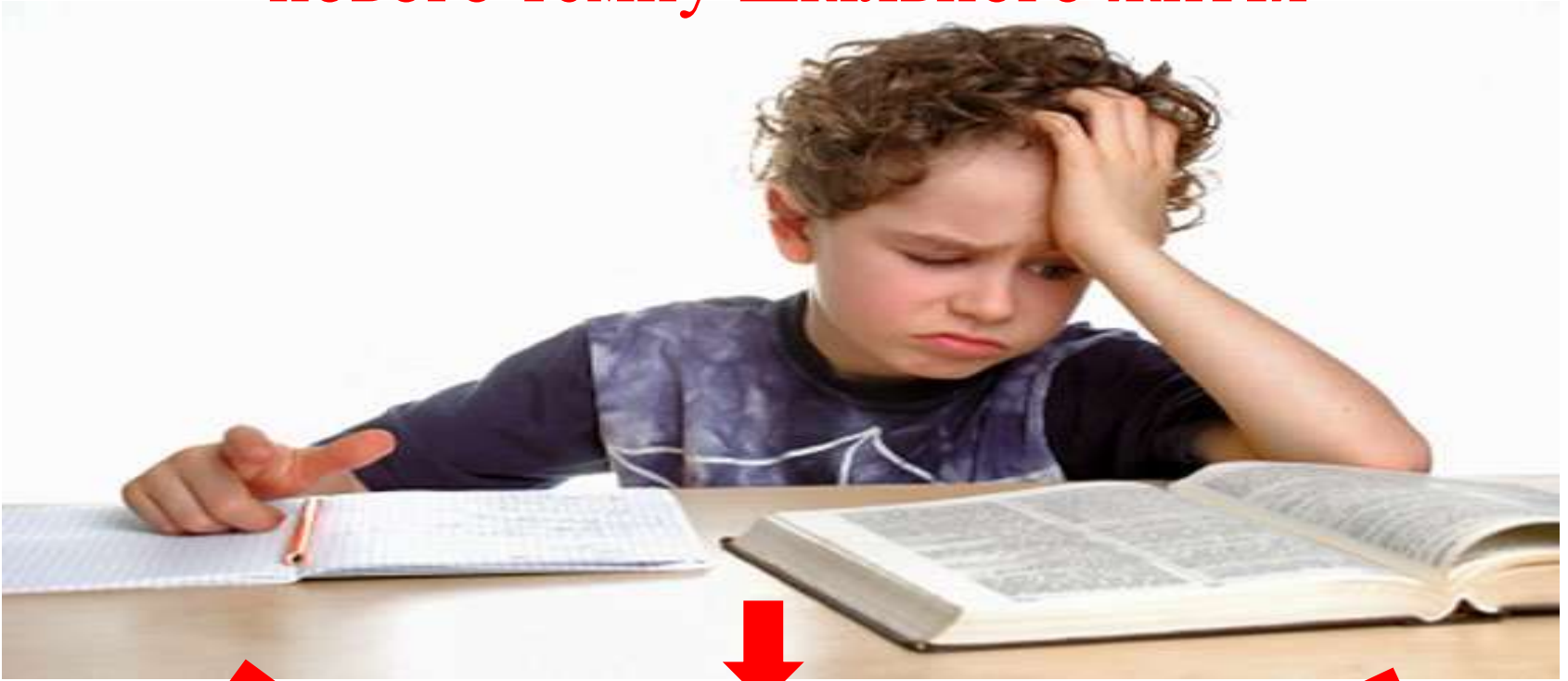
*уміння підкорятись
нормам колективного
життя*

*критичне відношення
до оточуючих*

Адаптація – це пристосування учня до умов і вимог школи, які для неї є новими порівняно з умовами початкових класів



Психологічні причини шкільної дезадаптації учнів 5-х класів – невміння пристосуватися до нового темпу шкільного життя



проблеми у взаєминах

низька успішність

поведінкові проблеми



негативні якості особистості

суб'єктивні переживання



**Важлива задача педагогів –
допомога дітям пройти період
адаптації до нових умов!!!**

Етапи адаптації:



I – орієнтовний (*«фізіологічна буря»*)

2-3 тижні

II – нестійке пристосування (*«буря» стихає*)

III – відносно стійке пристосування

(до 10-15 жовтня)



ЧАС ЕЙФОРІЇ



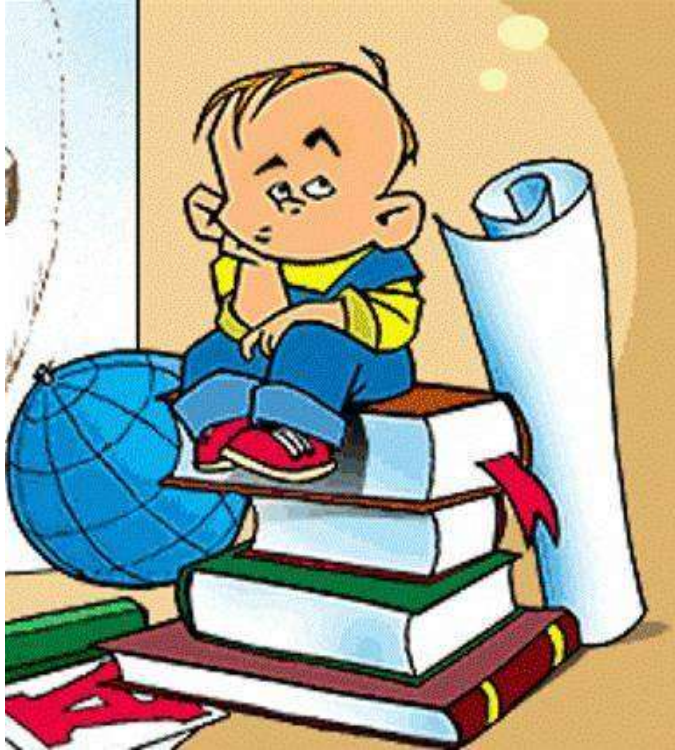
КЛАСНИЙ КЕРІВНИК



УЧНІ



СПАД ПОЗИТИВНОГО НАСТРОЮ



ПЕРІОД СТАБІЛЬНОСТІ

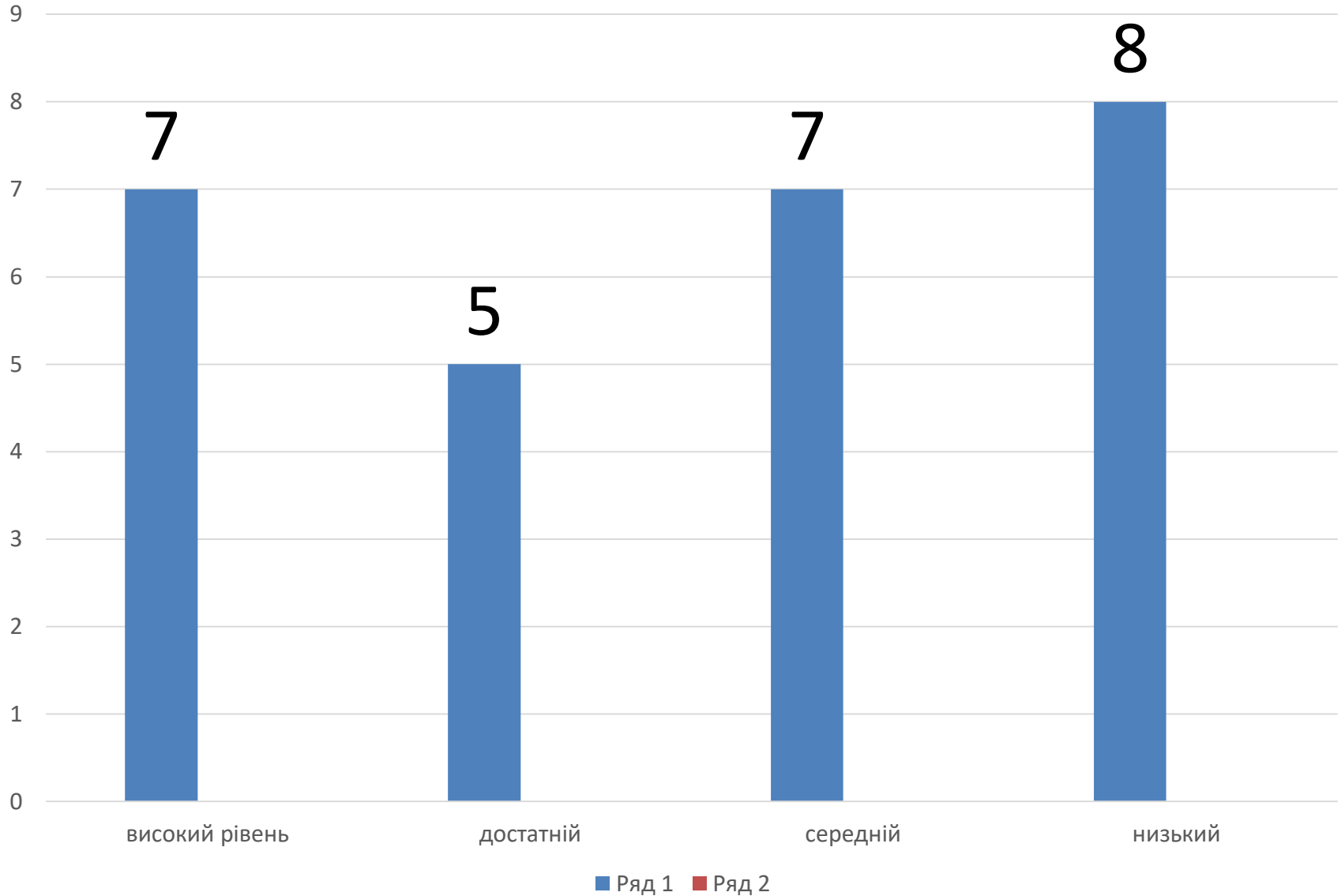


Результати проведеного анкетування по адаптації учнів 5-х класів

- Для дослідження практичним психологом Кадар М.П. та соціальним педагогом Гевді С.А. використовувались наступні методики:
- -Методика рівня шкільної мотивації й адаптації Н.Г. Лусканової
- - Проективна методика «Дерево»
- - Діагностика тривожності
- - спостереження за учнями, відвідування уроків,
- Аналіз результатів:

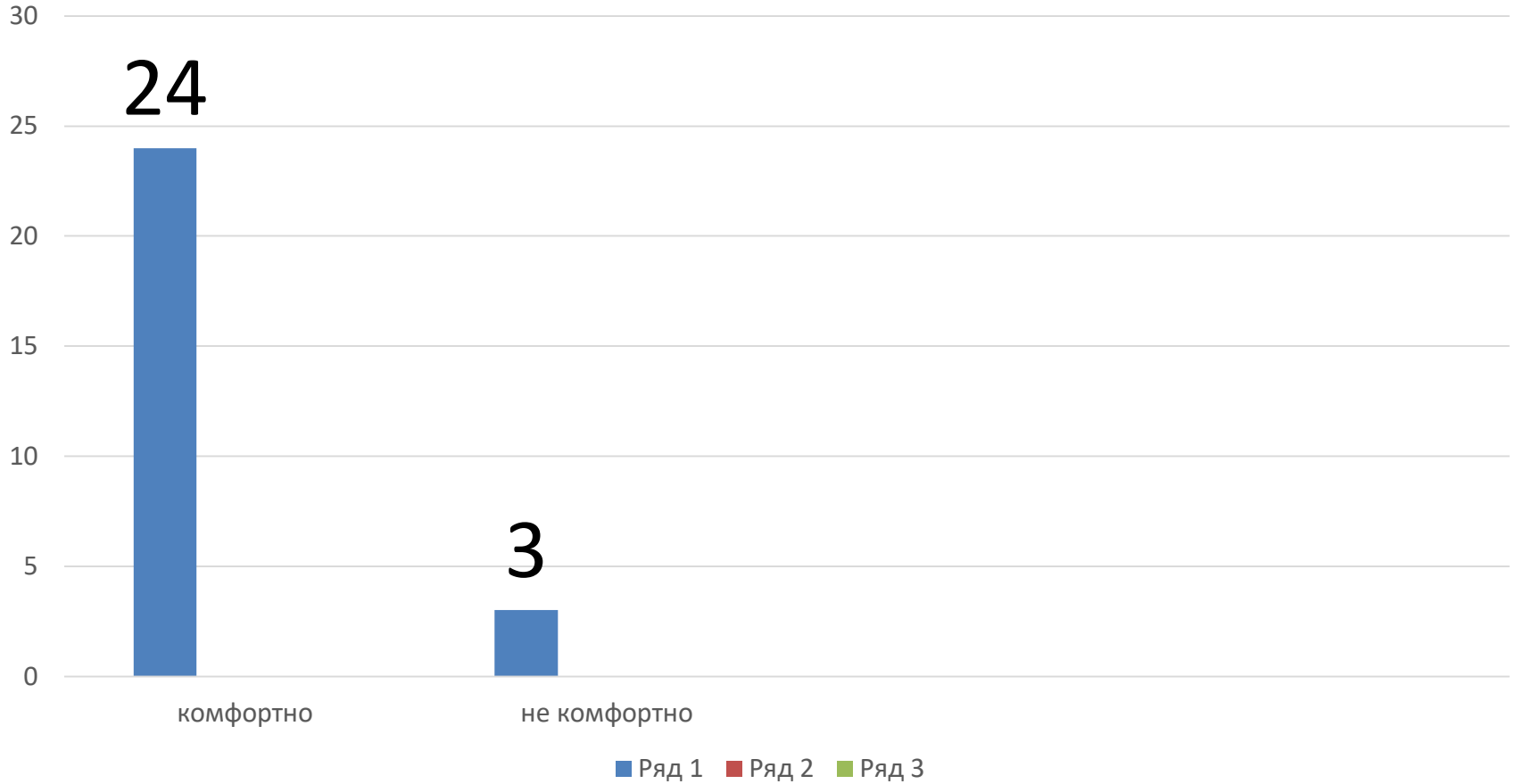
Мет. Шкільна мотивація

Chart Title



Мет. «Адаптація у класному колективі»

Chart Title



Рівень розвитку пізнавальних процесів

Виявлено, що: у 5-х класах

- 10 учнів високий рівень розвитку всіх пізнавальних процесів (сприймання, продуктивної пам'яті, мислення, вибірковості і стійкості уваги)
- 7 учнів – достатній рівень.
- 8 учнів – середній рівень.
- 2 учнів – низький рівень.

Анкетування

Виявлено, що на запитання «Що тебе приваблює в школі?» 15-дітей відповіли – спілкування;

7- дітей вибрали навчання, уроки, знання.

Найцікавішим уроком для 12 дітей є фізкультура, музика, зарубіжна, пізнаємо природу, етика, технології.

Найбільш складним предметом у школі для 10-х учнів є: укр.м, укр.літ, математика, історія, угор.м., англ.м.

На питання «Чим займаєшся у вільний час?»

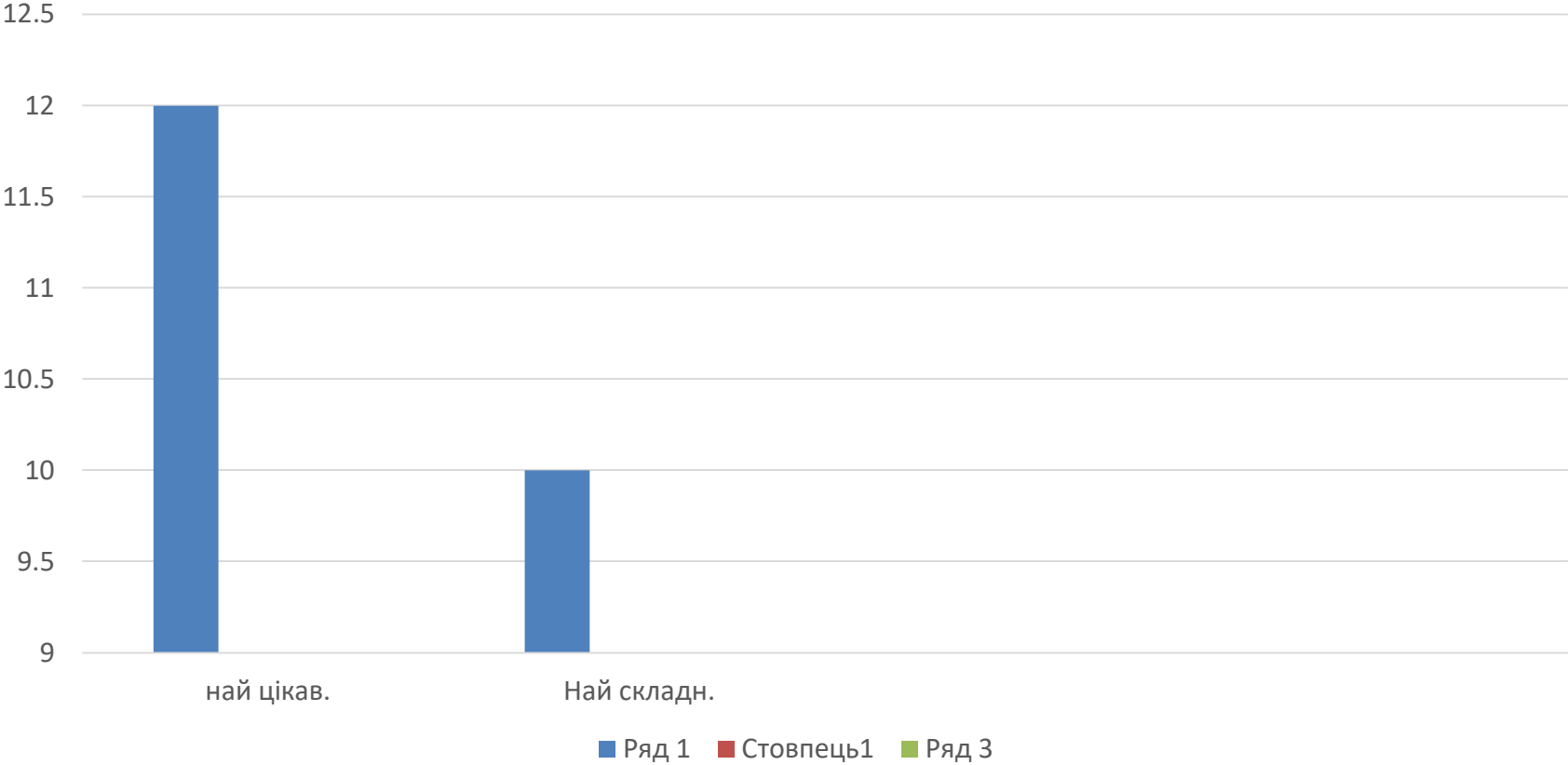
10- дітей вибрали активний відпочинок, спілкування;

7- дітей вибрали пасивний відпочинок (комп'ютер, телевізор)

5- учнів вибрали заняття спортом.

- страх ситуації перевірки знань виявлено у 10 дітей. Цим дітям властиві негативні емоційні переживання;
- проблеми й страх у відносинах з учителями мають 9 дітей. В основі такого страху лежить страх зробити помилку й бути осміяним.

Chart Title



- Такі результати можуть бути пов'язані з різкими змінами умов до навчання, різноманітними та більшими ускладненнями вимог, які ставлять до дітей середньої навчальної ланки, навіть зміна «статусу» у початковій школі на «наймолодшого» у середній – все це є досить серйозним випробуванням. У цей період діти можуть стати невпізнаними: тривога, боязкість чи, навпаки, розв'язність, надмірна метушливість, збудження охоплюють їх. У зв'язку з цим у них може знизитись працездатність, вони можуть стати забудькуватими, неорганізованими. П'ятикласники пристрасно бажають добре вчитися, щоб радувати оточуючих. Але, зіткнувшись з першими труднощами, часто розчаровуються. Тому вся корекційно-розвивальна робота буде направлена на підтримку емоційно-вольової сфери учнів.

Рекомендації

- урахувати індивідуальні та психологічні особливості школярів;
- - постійно спиратись на попередні знання, уміння та навички і на основі зазначеного забезпечувати їх удосконалення, осмислення вже на новому, вищому рівні;
- - здійснювати обов'язкову підготовку школярів до засвоєння нових навчальних компетентностей;
- - створювати освітньо-дидактичні ситуації, в яких дитина почувала б себе невимушено, комфортно, не боялась розкривати світ власних емоцій;
- - упроваджувати засоби стимулювання та заохочення дітей до пізнавальної діяльності;
- - розвивати рефлексивні вміння дивитись на себе з «боку»;
- - формувати навички самоконтролю й самооцінки;
- - аналізувати причини неуспішного адаптаційного періоду;

Пам'ятка класному керівнику 5-х класів

- працюйте над формуванням колективу через різноманітні доручення, змінюючи групи.
- розвивайте почуття колективізму через спільну турботу про престиж класу (зовнішній вигляд, успіхи в навчанні, максимальна участь у святах, естафетах, конкурсах).
- пріоритет віддавайте індивідуальній роботі (спостереження, бесіди, анкетування, доручення).
- уникайте «гострих» кутів, проявляйте стриманість, терплячість.
- пам'ятайте: діти потребують ласки, ніжності, співучасті, турботи.
- вчасно й мудро підтримуйте дитячу активність.
- не забувайте: формування класного, батьківського колективу не менш важливе, ніж дитячого. Ретельно готуйтеся до батьківських зборів, проводьте сімейні вечори, активно залучайте батьків і вчителів-предметників до життя класу

Дякую за увагу