****

**ПИЙТЕРФОЛВІВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА**

**БЕРЕГІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ЧЕПІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ** **ПИЙТЕРФОЛВІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**БЕРЕГІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

Від 01.09.2023 р. №143-в

***Про затвердження планів з питань***

***наступності між ланками освіти***

Забезпечення неперервності здобуття людиною освіти є можливим за умови реалізації принципів перспективності і наступності між суміжними ланками освіти, зокрема дошкільною, початковою і базовою середньою освітою.

**Наступність між дошкільною та початковою освітою** – це забезпечення неперервності здобуття людиною освіти. Наступність в освіті необхідна для створення єдиного освітнього процесу, що логічно продовжується від дитячого садка до школи. Цей процес допомагає досягти цілісного розвитку особистості.

Під час навчання у дітей формуються базові компетентності – вміння, знання та навички, які необхідні для подальшого навчання та життя загалом. Володіння українською та іншими мовами, математичні навички, знання в галузі природничих наук, техніки або культури – цьому дитина навчається в молодшій школі завдяки тим компетентностям, що сформувались у неї в дитячому садку.

У дошкільному віці діти починають розвивати, зокрема допитливість, ініціативність, відповідальність, креативність, навички комунікації. Початкова освіта базується на цих навичках і поглиблює їх.

Перехід між дитячим садком і школою має бути поступовим, оскільки діти мають пройти період адаптації. Адаптація дитини буде значно легшою, якщо у перші роки навчання в школі будуть продовжувати та підіймати на інший рівень ту діяльність, яка була в дитячому садку. Наступність в освіті означає збереження основних видів діяльності дітей дошкільного віку в початковій школі, зокрема:

* спілкування;
* ігри;
* рухова активність;
* пізнавальна діяльність;
* засвоєння господарсько-побутових навичок;
* ліплення, малювання, аплікація, конструювання, слухання музики, спів, хореографія, театральна діяльність.

      Педагоги дошкільної освіти мають бути ознайомлені з програмою початкової школи та вводити у свої заняття навчальні елементи, які підготують дітей до 1-го класу. Вчителі початкових класів також мають знати дошкільну навчальну програму, щоб використовувати її складові в адаптаційний період.

Концептуальні засади реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року проголошують побудову освіти усіх рівнів з максимальним урахуванням індивідуальних фізичних, психологічних, інтелектуальних особливостей дитини кожної вікової групи. Серед ключових компонентів формули Нової української школи:

• новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації дитини в суспільстві;

• наскрізний процес виховання, спрямований на формування соціально-моральних цінностей;

• педагогіка, що грунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;

• дитиноцентризм, орієнтація на потреби учня в освітньому процесі;

• нова структура школи, що сприятиме засвоєнню нового змісту і формуванню життєвих компетентностей;

• сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології навчання учнів, освітян і батьків у закладі освіти та поза його межами.

Концепція Нової української школи покликана забезпечити становлення особистості дитини, її фізичний, комунікативний, пізнавальний, соціально-моральний, художньо-естетичний, креативний розвиток, набуття нею практичного досвіду. Зокрема, гуманізм як норма поваги до особистості, доброзичливе, бережне ставлення до дитини без спонукання і насилля; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини; опора на досягнення попереднього етапу розвитку; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; забезпечення реалізації можливостей дитини тощо.

**Державним стандартом початкової освіти** окреслені такі ключові компетентності: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, математична компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічна, інформаційно-комунікаційна, культурна, громадянські та соціальні компетентності, підприємливість та фінансова грамотність, навчання впродовж життя. Зазначені компетентності формуються на основі компетентностей, що закладені у дошкільному віці: здоров’язбережувальної, комунікативної, предметно-практичної, ігрової, сенсорно-пізнавальної, природничо-екологічної, художньо-продуктивної, мовленнєвої, соціальної, особистісно-оцінної.

**Державний стандарт визначає мету та принципи освітнього процесу в закладах базової середньої освіти**, дає загальну характеристику змісту навчання, пояснює вимоги до обов’язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання.

У Державному стандарті базової середньої освіти немає поділу на предмети, натомість є освітні галузі – це означає, що розробники освітніх та навчальних програм зможуть як втілювати певну навчальну галузь через окремий предмет, так і комбінувати їх для інтеграції.

Документ містить опис компетентнісного потенціалу та вимоги до обов’язкового навчання учнів у 9-ти галузях освіти:

1. мовно-літературній,
2. математичній,
3. природничій,
4. технологічній,
5. інформатичній,
6. соціальній і здоров’язбережувальній,
7. громадянській та історичній,
8. мистецькій,
9. фізичній культурі.

Для кожної галузі Державний стандарт базової середньої освіти описує мету і групи загальних результатів, які уточнюються через обов’язкові результати для кожного з циклів. Саме тому кожна освітня галузь має потенціал для розвитку кожної компетентності.

У документі чітко окреслено ключові компетентності, якими мають оволодіти школярі після закінчення кожного з двох циклів – адаптаційного (5-6 класи) та наскрізні вміння.

Перелік основних компетентностей виглядає так:

* вільне володіння державною мовою,
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
* математична компетентність,
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
* інноваційність,
* екологічна компетентність,
* інформаційно-комунікаційна компетентність,
* навчання впродовж життя,
* громадянські та соціальні компетентності,
* культурна компетентність,
* підприємливість і фінансова грамотність.

Наскрізні вміння формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах. Вони є спільними для всіх компетентностей.

Перелік наскрізних умінь:

* читати з розумінням,
* висловлювати власну думку усно і письмово,
* критично та системно мислити,
* діяти творчо,
* виявляти ініціативність,
* здатність логічно обґрунтувати позицію,
* конструктивно керувати емоціями,
* оцінювати ризики,
* приймати рішення,
* розв’язувати проблеми.

Організація освітнього процесу на принципах наступності та перспективності забезпечить всебічний гармонійний розвиток самодостатньої, ініціативної, компетентної особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти впродовж життя. Реалізація зазначених принципів у закладах початкової школи і базової середньої освіти полягає у забезпеченні єдності, взаємозв’язку та наскрізної узгодженості мети, змісту, методів, форм організації освітнього процесу із здобувачами освіти.

**НАКАЗУЮ:**

1.Затвердити План роботи щодо забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти на 2023 – 2024 н.р. Додаток №1.

2. Затвердити План роботи щодо забезпечення наступності між початковою та базовою ланками освіти на 2023 – 2024 н.р. Додаток №2.

3.Затвердити План роботи щодо забезпечення наступності між базовою та старшою ланками освіти на 2023 – 2024 н.р. Додаток №3.

4.Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально- виховної роботи ТРОМБОЛУ В.І.

**Директор: Наталія ГРИГОРЯК**

Додаток №1

до наказу 143-о від 01.09.2023 року

**План роботи**

**щодо забезпечення наступності між дошкільною та початковою**

**ланками освіти**

**на 2023 – 2024 н.р.**

**1. Робота з дітьми:**

* проводити для дошкільнят екскурсії в школу (І півріччя щороку).
* відвідувати шкільний музей, бібліотеку (І півріччя щороку);
* познайомитися дошкільнятам з майбутніми учителями (за рік до 1 класу щороку).
* Брати участь у спільній освітній діяльності, ігрових програмах (за окремим планом);
* Організувати зустрічі та бесіди вихованців з колишніми вихованцями дитячого саду (учні початкової та середньої школи)(щороку);
* Проводити спільні свята (День знань, посвята в першокласники, випускний в дитячому саду тощо) і спортивні змагання дошкільнят та першокласників;
* Організувати відвідування дошкільнятами адаптаційного курсу занять, організованих при школі (заняття з психологом, логопедом, музичним керівником і ін. фахівцями школи).

**2. Взаємодія педагогів:**

* Проводити спільні педагогічні ради (ЗДО і школа) (1 у рік);
* Проводити семінари, майстер-класи (за планом методичної ради) ;
* Проводити психологічні та комунікативні тренінги для вихователів та вчителів (за потреби);
* Проводити діагностику по визначенню готовності дітей до школи (щороку в травні);
* Забезпечити взаємодію медичних працівників ЗДО і школи (постійно);
* Взаємовідвідування відкритих заходів у ЗДО і відкритих уроків в школі (за планом МО);

**3. Співпраця з батьками:**

* Проводити спільні батьківські збори з педагогами ЗДО та вчителями школи (за окремим планом);
* круглі столи, дискусійні зустрічі, педагогічні «вітальні»;
* проводити консультації з педагогами ЗДО і школи;
* проводити зустрічі батьків з майбутніми учителями;
* проводити дні відкритих дверей;
* проводити анкетування, тестування батьків для вивчення самопочуття сім'ї напередодні шкільного життя дитини і в період адаптації до школи;
* виготовити візуальні засоби спілкування (стендовий матеріал, виставки, поштовий ящик питань і відповідей тощо);

**Директор: Наталія ГРИГОРЯК**

Додаток №2

до наказу 143-о від 01.09.2023 року

**План роботи**

**щодо забезпечення наступності між початковою та базовою**

**ланками освіти**

**на 2023 – 2024 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Етапи** | **Строки виконання** | **Відповідальна особа** |
| «Круглий стіл» для вчителів-предметників з метою вироблення загальних вимог до п'ятикласників | Вересень | Заступник з НВР, шкільний психолог |
| Батьківські збори «Особливості періоду адаптації дітей у 5 класі» | Вересень | Психолог, класні керівники 5-х класів |
| Відвідування уроків у 5-х класах вчителями початкової школи, психологом, адміністрацією | Вересень-жовтень | Учителі початкової школи, заступник директора з НВР |
| Вхідні контрольні роботи з основних предметів (українська, англійська мова та математика) | Вересень | Заступник директора з НВР |
| Діагностика рівнів стомлюваності і мотивації учнів 5-х класів | Жовтень | Шкільний психолог |
| Діагностика рівнів тривожності учнів 5-х класів | Жовтень | Шкільний психолог |
| Діагностика рівня адаптації п’ятикласників | Грудень | Шкільний психолог |
| Вихідні контрольні роботи з основних предметів (українська, англійська та математика) | Грудень | Заступник директора з НВР, учителі-предметники |
| Аналіз матеріалів до наради за результатами адаптаційного періоду | Січень | Заступник директора з НВР |
| Нарада «Результати здійснення програми наступності при переході учнів з початкової школи в основну» | Січень | Заступник директора з НВР |
| Нарада для учасників . . Визначення нереалізованих можливостей і перспектив . | Січень | Директор, заступник з НВР, шкільний психолог, класоводи, класні керівники, учителі-предметники |
| Нарада адміністрації з визначення вчителів, що працюватимуть у 5-х класах наступного навчального року | Лютий | Директор, заступник директора з НВР, голови шкільних методоб’єднань |
| Мала педрада (нарада) для вчителів 4-5-х класів «Психолого-педагогічні аспекти адаптації учнів до середньої школи» | Лютий | Заступник директора з НВР, учителі 4-5-х класів |
| Лекція-семінар психолога «Прояви труднощів в адаптації, шкільна дезадаптація та їх подолання» | Лютий | Директор, шкільний психолог |
| Відвідування уроків у 4-х класах вчителями середньої ланки | Березень–квітень | Заступник директора з НВР, учителі середньої ланки |
| Проведення пробних уроків у 4-х класах вчителями-предметниками середньої ланки | Березень-квітень | Вчителі-предметники |
| Глибока діагностика рівня компетенцій учнів випускних класів початкової школи у відповідності з графіком педагогічної діагностики | Березень-квітень | Заступник директора з НВР; вчителі-предметники,вчителі початкових класів |
| Діагностика психологічних особливостей учнів 4-х класів. | Лютий– квітень | Шкільний психолог |
| Нарада для вчителів 4-5-х класів за результатами діагностик | Травень | Заступник директора з НВР, шкільний психолог |
| Семінар «Наступність у навчанні учнів 5 класів» для класних керівників і вчителів-предметників для ознайомлення з основними завданнями і труднощами первинної адаптації, індивідуальними особливостями дітей 5-х класів | Серпень | Заступник директора з НВР, шкільний психолог |

**Директор: Наталія ГРИГОРЯК**

Додаток №3

до наказу 143-о від 01.09.2023 року

**План роботи**

**щодо забезпечення наступності між базовою та старшою ланками освіти на 2023 – 2024 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид роботи** | **Мета** | **Відповідальні** |
| Класно-узагальнювальний контроль у класах | Проконтролювати стан викладання профільних предметів  З’ясувати ступінь адаптації учнів до профільного навчання  Виявити учнів, які мають ознаки дезадаптації  Проконтролювати ведення шкільної документації | Заступник директора з навчально-виховної роботи (НВР) |
| Психологічне дослідження та анкетування учнів, класів | Визначити психолого-педагогічні проблеми під час навчання учнів у період адаптації | Учителі-предметники, практичний психолог |
| Директорські контрольні роботи з укр. мови, як профільного предмета. математики, історії, англійської мови у 9-х та 10-х класах (грудень, травень) | Виявити рівень підготовленості учнів до профільного навчання | Заступник директора з НВР |
| Батьківські збори | Ознайомити батьків з особливостями періоду адаптації учнів | Класні  керівники, учителі-«предметники», |
| Педагогічний консиліум «Адаптація учнів до навчання в старшій (профільній) школі» | Обговорити основні проблеми адаптаційного періоду в учнів  Скласти індивідуальні навчальні плани для учнів, у яких простежуються ознаки дезадаптації  Розробити рекомендації для вчителів-«предметників» щодо поліпшення адаптації учнів до профільного навчання | Заступник  директора з НВР |
| Підбиття підсумків роботи щодо адаптації учнів до профільного навчання | Проконтролювати виконання рекомендацій, наданих вчителям*-*«предметникам» і класним керівникам.  Проаналізувати результативність проведення заходів щодо поліпшення адаптації учнівдо профільного навчання | Заступник директора з НВР, учителі-«предметники», класні керівники |
| Вивчення готовності учнів 9-х класів до навчання у старшій профільній школі (травень-червень) | Провести роз’яснювальну роботу щодо профільного навчання у 10-11 класах серед випускників 9-х класів  Провести анкетування щодо вибору профілю навчання | Заступник директора з НВР, учителі-«предметники», практичний психолог |

**Директор: Наталія ГРИГОРЯК**