

*Особливості адаптації
учнів 10-го класу
до навчання
у старшій школі*



Проблема адаптації в новому колективі

Дуже важливою для сучасного 10 класу є проблема адаптації до нового колективу, оскільки мало хто при навчанні в 10 класі залишається в тому ж самому колективі, в якому вчився до цього.

Проблема адаптаційного періоду десятикласників

неадекватне сприйняття навколишнього світу і власної особистості може виявлятися в зниженні конструктивності поведінки, частих афективних реакціях, виникає пригніченість і депресія. Подібний стан прийнято кваліфікувати як соціально-психологічну дезадаптацію, яка потребує індивідуальної роботи з психологом



Напрямки психодіагностичної роботи:

- діагностика соціально-психологічної адаптації учнів;
- рівень агресивності;
- дослідження рівня самооцінки особистості;
- діагностика загально смислових установок;
- рівень тривожності;
- діагностика навчальної мотивації;
- діагностика мотивації успіху-невдачі
- схема-характеристика класу



*Результати
психодіагностичних
досліджень процесу
адаптації
учнів 10-го класу*



За результатами діагностування соціально-психологічної адаптації учнів пройшли адаптацію усі 12 учнів

За результатами діагностування структури **навчальної адаптованості** отримані наступні дані:

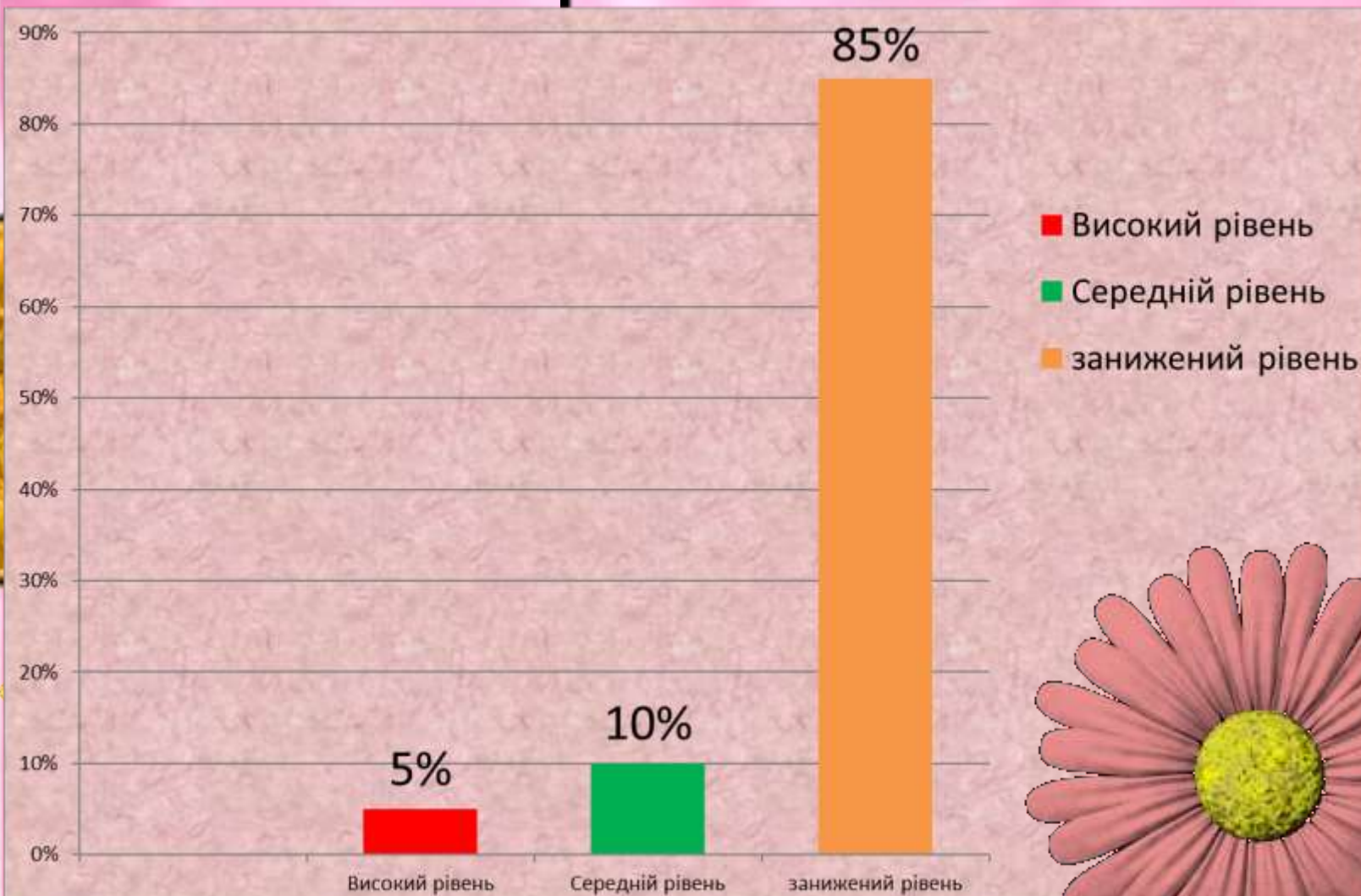
Високий рівень: 9 учнів

Середній рівень: 2 учні

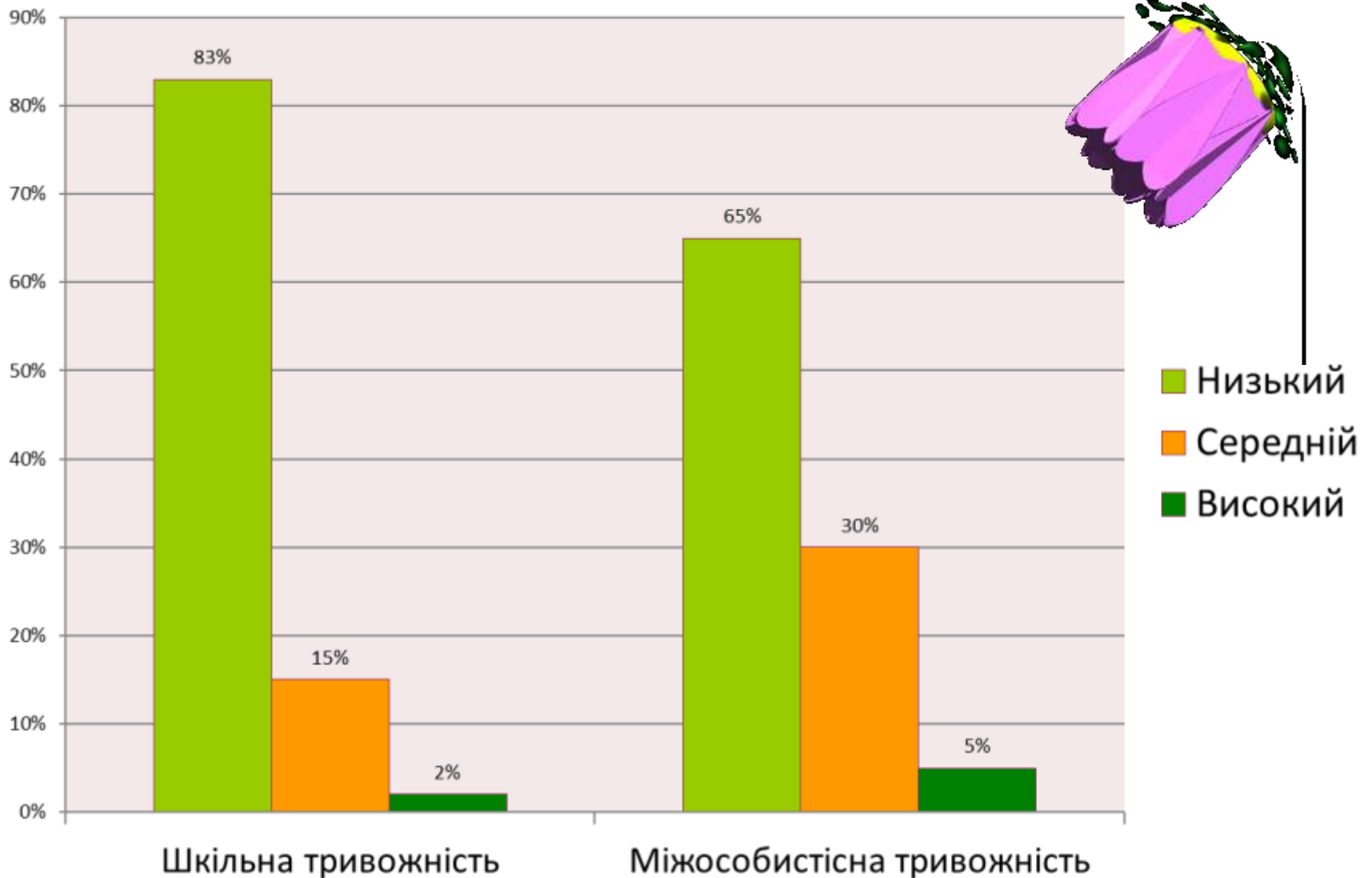
Низький рівень: 1 учень



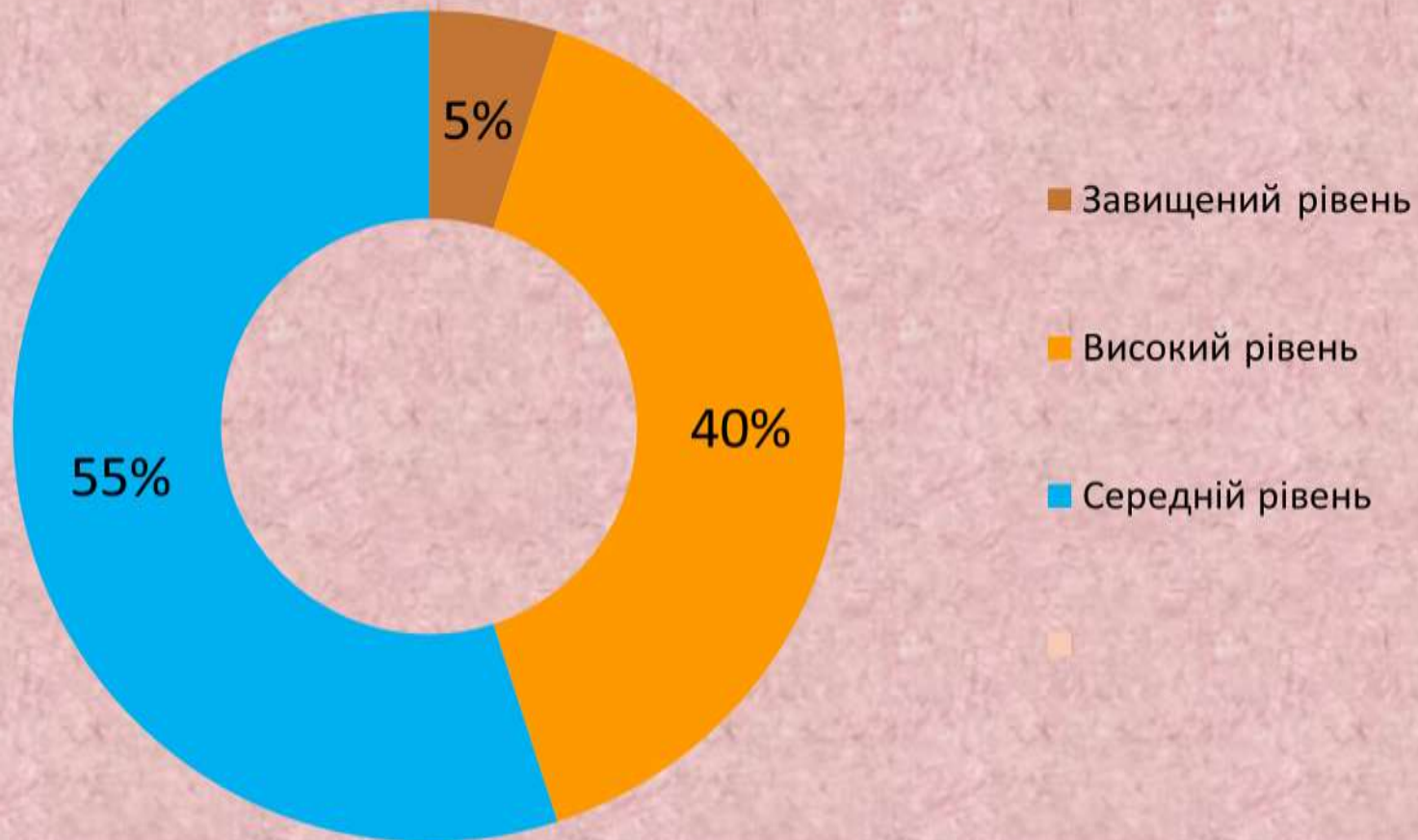
Рівень агресивності:



Рівень тривожності:



Рівень самооцінки:



Рекомендації вчителям:

При визначенні профілю навчання враховуйте не лише здібності, а й професійні наміри учнів.

Будуйте навчальний процес так, щоб учні сприймали профільне навчання як можливий у майбутньому вид діяльності.

Переконуйте, що успішність навчання залежить лише від самих учнів, їх готовності брати на себе відповідальність за своє майбутнє.

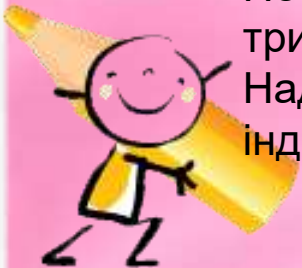
Для підвищення згуртованості класу, формування навичок групової взаємодії, пропонуйте учням розв'язувати спільно проблемні ситуації та обов'язково аналізувати результати своєї роботи, визначати причини невдач та успіхів.

Порівнюйте роботу учня з його попередніми роботами, а не з роботами інших.

Уникайте критики учнів при свідках.

Не наполягайте на відповідях біля дошки тих дітей, які виявляють тривожність. Краще об'єднуйте їх у групи.

Надавайте можливість учням висловлювати свої думки, їх індивідуальність та впевненість.



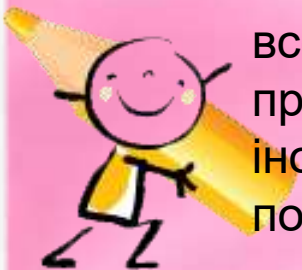
Рекомендації батькам:

Допоможіть дитині обрати майбутню професію, але не робіть це за неї, не тисніть на її вибір.

Діліться власним досвідом, не забувайте, що Ви колись теж були старшокласниками.

Якщо дитина робить щось неправильно, не кричіть і не вказуйте що робити, а намагайтеся пояснити можливі варіанти вирішення проблеми і нехай дитина сама обере той варіант, який підходить їй найбільше.

Пам'ятайте, виховуючи старшокласника, не потрібно робити все за нього або навпаки залишити один на один зі своїми проблемами, а будьте готові йти з ним разом, йти поруч, іноді – трішки попереду, якщо потрібно, то спрямувати у потрібному напрямку.



**Дякую
за увагу!**

