

РЕЗУЛЬТАТИ

**САМООЦІНЮВАННЯ
НАПРЯМКУ**

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В
ЧЕПІВСЬКОМУ ЗЗСО І-ІІІ
СТУПЕНІВ**

2024 р

Ключові питання

Що таке
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



Якою має бути
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



Як здійснювати оцінювання/самооцінювання напряду
«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»



Методи збору інформації за напрямом

Вивчення документації

- Освітня програма
- Річний план роботи
- Протоколи засідань педагогічної ради
- Накази з основної діяльності
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти
- Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
- Аналітичні звіти

Опитування

- Анкетування учнів, батьків та педагогів

Спостереження

- За проведенням навчальних занять

Що таке СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ?

Компетентнісний
підхід

Критерії
оцінювання

Формувальне
оцінювання

Внутрішній
моніторинг

СИСТЕМА
ОЦІНЮВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ

Самооцінювання

Результати
навчання

Взаємооцінювання

Індивідуальна
освітня траєкторія
учня/учениці

Якою має бути **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ** **ОСВІТИ?**

Здобувачі освіти мають право на справедливе і об'єктивне оцінювання результатів навчання

*ЗУ «Про освіту»,
ст. 53, п. 1*



Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти

*ЗУ «Про повну загальну середню освіту»,
ст. 17, п. 1*



Відкрита, чітка і об'єктивна

базуватися на чітких, зрозумілих і об'єктивних вимогах до навчальних результатів учнів



Мотивуюча

в основі - заохочення учнів до апробації різних моделей досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку



Націлена на розвиток

розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях та формувати ключові компетентності



Як здійснювати оцінювання/самооцінювання напряму 2 «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

В
И
М
О
Г
И



П
Р
А
В
И
Л
А

Вимога / правило – настанова, порада щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

Вимога/правило 2.1. НАЯВНІСТЬ ВІДКРИТОЇ, ПРОЗОРОЇ І ЗРОЗУМІЛОЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЇХ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ



- 2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
- 2.1.2 Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу
- 2.1.3 Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

К
Р
И
Т
Е
Р
І
Ї

Критерій – мірило для оцінювання окремих компонентів

Завантажені формуляри

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
А. Напряму 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	134	81	74
А. Напряму 2 і 3. Анкета для батьків	116	34	30
А. Напряму 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	47	40	35
А. Напряму 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	110	70	56
Н.2,3. Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напряму 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

Спостереження за навчальними заняттями

По предметах	Кількість
біологія/біологія і екологія	1
географія	4
зарубіжна література	2
іноземні мови	12
інформатика	1
інше	14
історія	2
математика/алгебра/геометрія	10
мистецтво	1
трудове навчання/технології	3
українська мова та література	20
фізика/астрономія/фізика і астрономія	2
фізична культура	7
хімія	2

По класах	Кількість
1 - 4	26
10	2
11	1
5	11
6	12
7	7
8	11
9	11

Результати вимог у травні

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросчесне оцінювання	2				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	2,894				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2				

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Результати у липні 2024

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,204				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,202				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,097				

2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

ФОРМИ ІНФОРМУВАННЯ про правила і процедури навчальних досягнень учнів

Інформаційні стенди

Усна форма

Інтерактивна
інтернет-платформа

Електронна пошта

Інші види
комунікації

Система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) може включати **ОПРИЛЮДНЕНІ** критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

ЗУ «Про освіту»,
ст. 41, п. 3



! Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, потрібно пам'ятати, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання

На початку навчального року!

2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень (травень)

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2,722				

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу(травень)

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	1,5				

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросчесне оцінювання	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросчесним	2,667				

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Вимога 2.1. Критерії 2.1.1-2.1.3. у липні

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,111				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2,5				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	4				

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації

Питання	Відповідь
1. Освітня програма ЗО містить опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти:	так
2. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів:	так
3. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента (для 5-6 класів НУШ) та предметів варіативної складової навчальних планів (для 6(7)-9, 10-11 класів)	так
4. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів, ініційованих окремими учителями:	ні
5. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою:	так

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії

Питання	Відповідь
18. Чи здійснюється інформування здобувачів освіти, батьків учнів про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання?	<i>Для здобувачів освіти інформування про критерії оцінювання відбувається на уроках перед виконанням конкретного виду роботи. Однак не в кожному навчальному кабінеті розміщені на видному місці критерії оцінювання. Інформування батьків відбувається періодично під час загальношкільних батьківських зборів. Частково критерії оцінювання розміщені на новоствореному сайті закладу освіти.</i>

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.1. оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми	41,98%	58,02%

Результати анкетування Педагогічні працівники



14

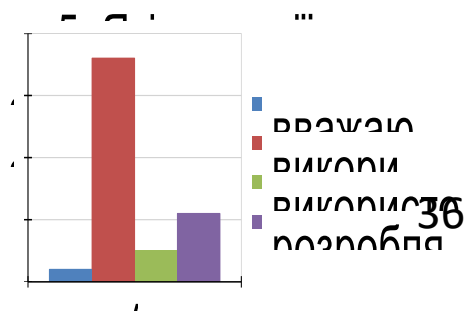
16

14

8

Під час навчальних занять застосовую різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів

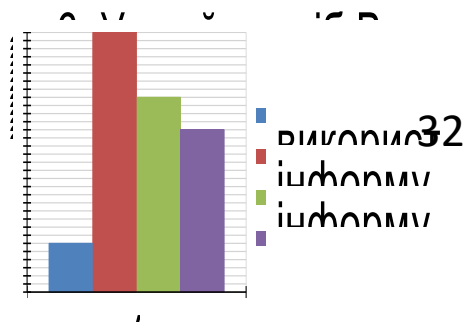
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
1.1. індивідуальна робота	11%	17%	3%	69%
1.2. групова діяльність	42%	19%	0%	39%
1.3. фронтальні види роботи	25%	47%	3%	25%
1.4. усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо)	11%	53%	0%	36%
1.5. письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо)	11%	28%	6%	56%
1.6. практичні (досліди, навчальні проєкти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо)	61%	8%	3%	28%
1.7. програмові (з використанням електронних засобів навчання)	31%	22%	6%	42%



2

5

11



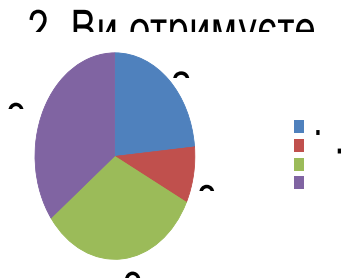
24

20

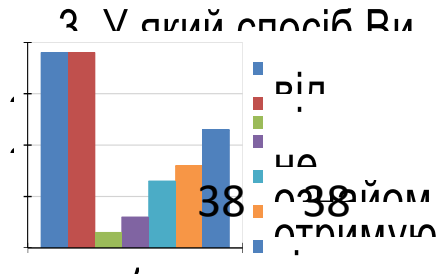
6



Опитування батьків



Здобувачі освіти



3

6

13

16

23

Власна шкала оцінювання

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів або за системою оцінювання, визначеною законодавством

ЗУ «Про повну загальну середню освіту», ст. 17, п. 4 (поч.)

ІЗ УРАХУВАННЯМ:

- освітньої програми закладу освіти
- особливостей вивчення тем (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт)
- компетентнісного підходу до викладання предмету
- організаційної форми проведення навчального заняття

У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до системи оцінювання, визначеної законодавством

ЗУ «Про повну загальну середню освіту», ст. 17, п. 4 (продовж.)

2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу

Компетентнісний підхід в системі оцінювання здобувачів освіти передбачає оцінювання НЕ лише обсягу засвоєних знань, а те, **ЯК ЦІ ЗНАННЯ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ ПРИКЛАДНИХ ЗАВДАНЬ**

КЛЮЧОВІ
ЗАВДАННЯ

Вирішування проблем і прийняття рішень

Розуміння, а не відтворення фрагментів інформації

Оцінювання умінь, які визначають здатність працювати в команді

Уміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми

Уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях

Результати спостереження за навчальними заняттями

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.10. здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв	22%	78%
2.11. пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучує критерії їх оцінювання	77%	23%

Ключові компетентності на уроках

- спілкування державною та рідною мовами, іноземними мовами,
- вміння вчитися впродовж життя,
- ініціативність і підприємливість,
- обізнаність і самовираження у сфері культури,
- екологічна грамотність і здорове життя,
- соціальна компетентність,
- математична компетентність,
- інформаційно-цифрова компетентність,
- розуміння природничих наук і технологій

2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

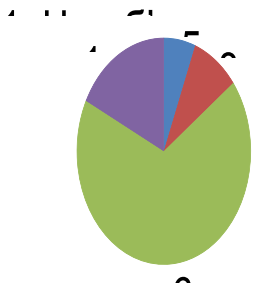
! Система оцінювання навчальних досягнень учнів буде дієвою, якщо вона сприймається учнями як зрозуміла, чітка і справедлива

! Чим конкретніше сформульовані критерії, тим зрозумілішими є завдання для учнів та зростають можливості успішного його виконання

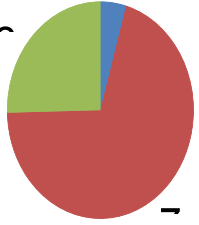
ЩО ПОТРІБНО ЗРОБИТИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ, ЩОБ СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ СПРИЙМАЛАСЬ УЧНЯМИ ЯК ОБ'ЄКТИВНА І СПРАВЕДЛИВА ?

- На основі критеріїв, розроблених Міністерством освіти і науки України, педагоги можуть розробляти критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів робіт.
- При використанні інших форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання (крім класно-урочної) розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Спільно з учнями розробляти критерії
- Обов'язково оприлюднювати критерії оцінювання
- Упроваджувати методики самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти
- Забезпечувати постійний зворотний зв'язок у процесі оцінювання
- Використовувати учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
- Упроваджувати формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

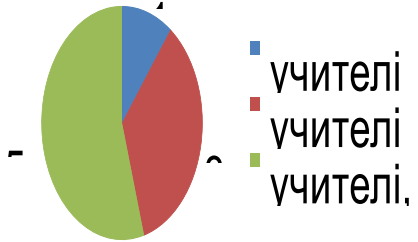
Опитування батьків



Здобувачі освіти



5 Чи порадять та



Вимога/правило 2.2. ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ СИСТЕМАТИЧНЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ТА КОРИГУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ



2.2.1

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

2.2.2

У закладі освіти впроваджується система формульовального оцінювання

К
Р
И
Т
Е
Р
І
Ї

Критерій - мірило, інструмент для оцінювання окремих компонентів



2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

МЕТА МОНІТОРИНГУ – виявити об'єктивний та раціональний підхід з боку вчителя до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень

Моніторинг навчальних досягнень учнів дає можливість

- *Визначити якість функціонування системи освіти у закладі*

- *Визначити дієвість та об'єктивність підходу з боку вчителя до оцінювання учнів*

- *З'ясувати рівень реалізації компетентнісного підходу*

- *Простежити системність в оцінюванні учнів, динаміку їх навчальних досягнень*

- *Допомогти педагогу скорегувати освітній процес*

Як використовувати результати моніторингових досліджень

- *Для самооцінювання освітньої діяльності закладу*
- *При складанні річного плану роботи*
- *У процесі розроблення стратегії розвитку закладу освіти*
- *У процесі планування науково-методичної роботи закладу освіти*
- *Для визначення напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників*
- *Для визначення індивідуальної освітньої траєкторії*

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,25				

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання (у травні)

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2,538				

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Вимога 2.2. Критерії 2.2.1- 2.2.2(у липні)

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,25				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3,154				

19.1. Чи здійснюється у закладі освіти моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти?	У кінці кожного семестру проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів 2-11 класів у формі перевірних контрольних робіт з таких предметів: українська мова, читання (2-4 клас), угорська мова як мова навчання(2-7 клас, угорська мова як друга іноземна (5-9 класи). У березні проводиться повторний моніторинг з тих предметів , з яких були зафіксовані низькі результати. На виконання річного плану закладу освіти проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів з тих предметів , стан викладання яких викладається 1раз в 5 років . Щорічно з метою якісної підготовки до ЗНО/НМТ у березні проводиться моніторинг навчальних досягнень за структурою ЗНО/НМТ у 10, 11 класах , у тому числі й з використанням комп'ютерних технологій .
19.2. Чи проводяться у школі заходи за підсумками моніторингових досліджень?	За підсумками моніторингових досліджень видаються накази по школі, які обговорюються на педагогічних радах та засіданнях МО, надаються рекомендації педагогічним працівникам. За потреби проводяться повторні моніторинги.

Форма вивчення документації

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації

Питання

Відповідь

6. Річний план роботи закладу освіти: містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей:

так

7. Протоколи засідань педагогічної ради/накази з основної діяльності: наявність рішень щодо відстеження динаміки результатів навчальних досягнень учнів

*так, з окремих предметів
інваріантної складової
упродовж навчального року*

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії

Питання	Відповідь
19.1. Чи здійснюється у закладі освіти моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти?	<i>У кінці кожного семестру проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів 2-11 класів у формі перевірних контрольних робіт з таких предметів: українська мова, читання (2-4 клас), угорська мова як мова навчання(2-7 клас, угорська мова як друга іноземна (5-9 класи). У березні проводиться повторний моніторинг з тих предметів, з яких були зафіксовані низькі результати. На виконання річного плану закладу освіти проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів з тих предметів, стан викладання яких викладається 1 раз в 5 років. Щорічно з метою якісної підготовки до ЗНО/НМТ у березні проводиться моніторинг навчальних досягнень за структурою ЗНО/НМТ у 10, 11 класах, у тому числі й з використанням комп'ютерних технологій.</i>
19.2. Чи проводяться у школі заходи за підсумками моніторингових досліджень?	<i>За підсумками моніторингових досліджень видаються накази по школі, які обговорюються на педгогічних радах та засіданнях МО, надаються рекомендації педагогічним працівникам. За потреби проводяться повторні моніторинги.</i>

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ - це інтерактивне оцінювання щоденного особистісного поступу учня, що дає змогу вчителю відстежувати рівень сформованих компетентностей, набуття навчального досвіду та відповідно скорегувати освітній процес і вибудувати індивідуальну освітню траєкторію школяра

Особливості формувального оцінювання

Відстеження особистісного поступу кожного здобувача освіти

Відсутність порівняння навчальних досягнень різних учнів

Використання вербального оцінювання

Акцентування уваги лише на позитивній динаміці досягнень здобувачів освіти

Застосовує зрозумілі критерії оцінювання

Застосування зрозумілих для здобувачів освіти критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень

Формування в учнів здатності самостійно оцінювати власний прогрес

Забезпечення систематичного зворотного зв'язку з учнями

Визначення індивідуальної траєкторії розвитку кожного здобувача освіти

Процедура спільної (вчитель – учні) розробки критеріїв оцінювання

- Оголошення учням мети і завдання навчального заняття перед початком вивчення теми, розділу
- *Прохання до учнів написати один-два критерії, за якими будуть оцінюватися роботи*
- Записування на дошці критеріїв, запропонованих учнями
- *Вчитель переконується, що всі учні зрозуміли запропоновані критерії*
- Розміщення критеріїв за ступенем важливості
- *У процесі обговорення обираються пріоритетні критерії*

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

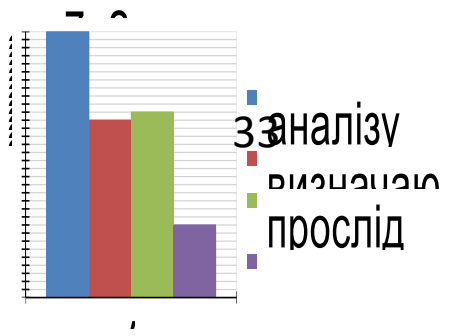
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.2. надає учням час на обдумування відповідей	8,64%	91,36%
2.3. супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями	13,58%	86,42%
2.4. надає конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	34,57%	65,43%
2.5. аналізує індивідуальний навчальний поступ учнів і робить акцент на їхніх досягненнях	37,04%	62,96%
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	53,09%	46,91%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	48,15%	51,85%
2.8. пропонує окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу "Зроби за зразком" для учнів з низькою мотивацією	51,85%	48,15%
2.9. спільно з учнями формулює зрозумілі для учнів освітні цілі уроку (заняття), спрямовані на досягнення результатів навчання	41,98%	58,02%

Результати анкетування Педагогічні працівники

Під час навчальних занять учитель/учителька

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
3.1.формулюю зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття)	13,89%	58,33%	0%	27,78%
3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремим учням	27,78%	13,89%	2,78%	55,56%
3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці	36,11%	33,33%	8,33%	22,22%
3.12. не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини	13,89%	58,33%	11,11%	16,67%
3.2.надаю учням час на обдумування відповіді	8,33%	50%	0%	41,67%
3.3.супроводжую відповідь учня уточнювальними запит.	19,44%	33,33%	0%	47,22%
3.4.надаю зворотний зв'язок щодо якості виконаного зав.	8,33%	44,44%	0%	47,22%
3.5.акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини	25%	38,89%	0%	36,11%
3.6.під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках	8,33%	38,89%	0%	52,78%
3.7.організую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	22,22%	8,33%	0%	69,44%
3.8.практикую надання учнями зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання)	25%	19,44%	2,78%	52,78%
3.9.змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів	8,33%	38,89%	0%	52,78%



22

23

9

Здобувачі освіти

У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

Питання	від більшості вчителів	від окремих вчителів	від усіх вчителів	у поодиноких випадках
Аналіз допущених помилок	50,72%	24,64%	18,84%	5,8%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	44,93%	30,43%	18,84%	5,8%
Заохочення до подальшого навчання	44,93%	27,54%	17,39%	10,14%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	55,07%	11,59%	28,99%	4,35%

Вимога/правило 2.3. СПРЯМОВАНІСТЬ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТИ СВОГО НАВЧАННЯ, ЗДАТНОСТІ ДО САМООЦІНЮВАННЯ



2.3.1

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти


2.3.2

У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

К
Р
И
Т
Е
Р
І
Ї

Критерій - мірило, інструмент для оцінювання окремих компонентів

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

 Освітній процес неможливий без мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитині, а також є рушійної силою удосконалення особистості в цілому

Організаційні та методичні кроки для розвитку відповідального ставлення до навчання

Активно впроваджувати ідеї педагогіки партнерства

Орієнтувати здобувачів освіти на посильні вимоги, поступово їх підвищувати і підкреслювати кожне досягнення

Зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями

Забезпечувати систематичний зворотний зв'язок з учнями

Надавати конструктивні коректні відгуки на роботи здобувачів освіти

Порівнювати не учнів між собою, а щоденні досягнення кожної дитини з її власними здобутками

Надавати учням свободу вибору

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання (у травні)

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2				

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,5				

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Вимога 2,3.Критерії 2.3.1-2.3.2

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2,444				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,75				

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

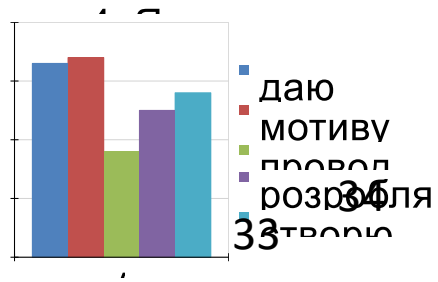
Питання	ні	так
2.12. надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання	75,31%	24,69%
2.13. спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочує самостійність суджень/формулювання висновків тощо	45,68%	54,32%

Результати спостереження на навчальними заняттями

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.12. надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання	75,31%	24,69%
2.13. спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочує самостійність суджень/формулювання висновків тощо	45,68%	54,32%

Результати анкетування Педагогічні працівники

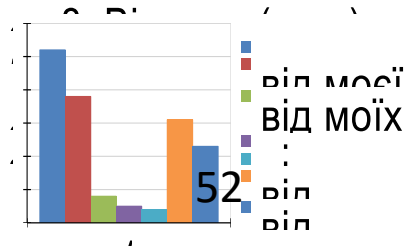


18

25

28

Здобувачі освіти



38

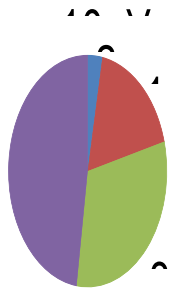
31

23

8

5

4



Я считаю,
Я
Я
Я



Анкетування здобувачів освіти

Пит. 21 Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями

Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	26,09%	33,33%	20,29%	20,29%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	11,59%	43,48%	8,7%	36,23%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	7,25%	49,28%	15,94%	27,54%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	21,74%	30,43%	14,49%	33,33%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	21,74%	34,78%	4,35%	39,13%

2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

! Учні, які можуть реально оцінити себе, отримують чітку картину власних досягнень і почувуються впевненіше

САМООЦІНЮВАННЯ – один з видів оціночної діяльності, пов'язаний не з виставленням собі оцінок, а з процедурою оцінювання, воно найменше пов'язане з балами

Основною метою **ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ** є відзначення сильних і слабких сторін інших робіт і, таким чином, аналіз власного прогресу

Процедури самооцінювання / взаємооцінювання включають в себе

Розроблення вчителем чітких критеріїв оцінювання

- Створення необхідного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника
- Забезпечення умов, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи
- Складання учнями власної програми діяльності на наступний етап навчання з урахуванням отриманих результатів

Які запитання можуть бути поставлені учнем у процесі самооцінювання?

- У чому полягає моя навчальна ціль?
- Що я вже вмю?
- Що мені потрібно робити, аби досягти навчальної цілі?
- Де я «перебуваю» зараз?
- Над чим мені слід попрацювати?
- Що мені слід змінити у своєму способі навчання?

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії

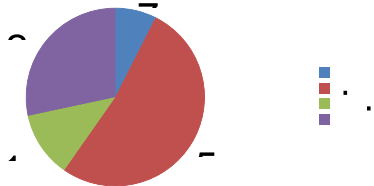
Питання	Відповідь
<p>21. Чи використовують учителі прийоми/інструменти самооцінювання та взаємооцінювання учнів?</p>	<p><i>Оцінювання з допомогою карток самооцінювання, самооцінювання за ключем, взаємоперевірка, взаємооцінювання, саморефлексія.</i></p>

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
<p>2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень</p>	53,09%	46,91%
<p>2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)</p>	48,15%	51,85%

Результати анкетування Здобувачі освіти

6. Чи здійснюєте Ви



Висновок:

необхідно суттєво покращити роботу педколективу в 2 критеріях (у травні)

Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	1,5					
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,5					

Висновок:

необхідно суттєво покращити роботу педколективу в 3 критеріях (у липні)

Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2,5			
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2,44			
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,75			

Пропозиції

- ❖ Повторно опрацювати вимоги Державних стандартів щодо формування ключових компетентностей учнів з навчальних дисциплін. **Педпрацівники**
- ❖ Пройти онлайн-курси /тренінги з теми «Компетентнісний підхід у навчанні» , «Самооцінювання та взаємооцінювання в школі» **Педпрацівники**
- ❖ У 2024-2025 н.р. провести засідання педагогічної ради на тему «Компетентнісний урок –що це?» **Адміністрація**
- ❖ Розглянути питання розвитку ключових компетенцій на засіданнях методичних об'єднань. **Голови МО**
- ❖ На засіданнях методичної ради обговорити питання формувального оцінювання в базовій школі. **ЗДНВР**
- ❖ Використовувати у закладі освіти методики самооцінювання та взаємооцінювання учнів. **Педпрацівники**

Джерела:

- <https://evaluated.sqe.gov.ua/a01RecPage/DynamicRecPage?pid=759008&source=school&go2pid>
- МАТЕРІАЛИ *Олени ОВАДЮК*, головного спеціаліста відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Рівненській області
- АБЕТКА ДИРЕКТОРА