

**ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО
САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**
Чепівського ЗЗСО I-III ступенів Пийтерфолвівської сільської ради
Берегівського району Закарпатської області
щодо забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», керуючись Статутом Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, у квітні- травні 2023 р. було проведено самооцінювання освітнього середовища. Наказом 23.08.2021 р. №110 о/д було створено робочу експертну групу у складі:

Керівник групи: Григоряк Наталія Семенівна – директор

Члени групи: від батьків: Чоповці Катерина Миколаївна, Семен Світлана Іванівна

Від учнів: Чоповці Аліна Миколаївна, Чоповці Віталіна Віталіївна , Бірчак Олександра Олександрівна

Від педагогічних працівників та громадськості:

Тромбола Віталій Іванович – ЗДНВР

Колотуха Оксана Іванівна – ЗДАГР

Ребрик Єва Миколаївна- заібліотекою

Чоповці Наталія Юріївна – ЗДВР

Гевід Сабіна Андріївна – соціальний педагог

Кадар Мирослава Петрівна- практичий психолог

Молнар Оксана Василівна – вчитель фізичної культури

Чоповці Іван Іванович – вчитель біології

Матій Севастян Юрійович – староста

Федько Мар'яна Василівна -медична сестра.

Робоча група здійснила самооцінювання освітнього середовища за вимогами:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- Створення освітнього середовища вільного від насильства;
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Робочою групою у складі було здійснено самооцінювання **умов навчання і праці** та зроблено такі висновки:

Територія та приміщення чисті і охайні. Територія озеленена, на подвір'ї ростуть унікальні старі дерева, насажені попереднім власником та новонасажені сакури, липи. Покриття асфальту задовільне. Вхід до школи з

вулиці Фогороші, яка є центральною. В районі мікрорайону школи не встановлено дорожній знак «Діти» та на дорозі не обладнано пішохідний перехід, незважаючи на неодноразові наші звернення і в «Облавтодор», управління освіти в м. Виноградів та до голови с\р . Огорожа металева. Ворота і хвіртка закриваються, Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у Переліку Санітарного регламенту.

Заступником директора з адміністративно-господарської роботи школи Колотухою Оксаною Іванівною та сторожем щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Протягом робочого дня черговий працівник здійснює нагляд за доступом сторонніх осіб в приміщення школи. На території школи не встановлено відеокамери спостереження, але вони були б дуже доцільні. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час двома світильниками школи на фасаді та з боку внутрішнього двору Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність. За проектом 624 осіб, школу відвідує 363 учні та 45 вихованців Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому поверсі. Навчальні кабінети частково непрохідні . Здобувачі знань 5-11 класів не мають потреби перебувати на цій площі.. На території школи облаштовано багатофункціональний майданчик з твердим покриттям з 4 тренажерами, 1 дитячий майданчик, спортивний майданчик для спортивних Відсутні акти допуску до занять на спортивних спорудах, акти випробування. Огляд здійснюється постійно, але не складаються відповідні акти. Футбольне поле має штучне покриття. Ігровий майданчик для учнів 1 – 4-х класів частково обладнаний тіньовими навісами. На жаль, відсутній літній павільйон та альтанка. Майданчик зберігається у справному стані, має естетичний вигляд.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Необхідні систематичні лабораторні дослідження, за браком коштів, не проводяться , укладено угоду про здійснення дератизації та дезінсекції. Приміщення прибрані, вчасно здійснюється вологе прибирання, провітрювання і дезінфекція.

Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані, частково відповідають вимогам санітарного регламенту (не завжди наявні туалетний папір і рідке мило). Туалети облаштовувалися без спеціальних кабінок для дітей з ООП. Здійснено заходи

щодо облаштування кабінки, перегородок, встановлення електросушилок для рук.

У закладі дотримано питний режим : у харчоблоці біля вікна видачі щодня розташовано чайник з кип'яченою охолодженою водою

За умов карантинних обмежень освітнього процесу: організуються місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу; встановлюються контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією; проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня; розміщуються інформаційні плакати, банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, за призначенням. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень

У закладі освіти обладнані персональні робочі місця для педагогічних працівників в навчальних кабінетах, місце для відпочинку, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу (1-4 клас)– в класах куточки усамітнення, в коридорі були донедавна лавочки для сидіння, на подвір'ї - лавки.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Облаштовано 11 навчальних кабінетів, з них 2 комп'ютерні класи, шкільна майстерня, бібліотека, медичний кабінет, методичний кабінет, спортивний зал, актові зала, їдальня, ресурсна кімната , рекреації відсутні. Навчальні кабінети частково обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми (в 7 класах встановлено мультимедійний проектор з комп'ютером), у 6 класах наявні екрани з проекторами.

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів не залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 1 раз на рік проводяться об'єктові тренування, навчання дій в надзвичайних ситуаціях. Приміщення школи та класних кімнат наповнене інформацією про дії у НС.

Інструктажі та навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Розроблено, але не затверджено алгоритм дій під час нещасного випадку. Також відсутнє оприлюднення і затвердження наказу про порядок реагування на нещасні випадки, алгоритм дій вчителя, керівника закладу.

Заклад освіти частково забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Обладнано пожежний щит, здійснюється перезарядка вогнегасників, наявності протипожежні покривала, запас піску, запасні виходи утримуються в належному стані, евакуаційні виходи не захаращені. Один раз на рік здійснюються виміри занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується. Персонал обізнаний з правилами пожежної безпеки та протипожежним режимом. кожному приміщенні розміщено інструкцію з пожежної безпеки та таблички з номером гарячої лінії.

Навчальні кабінети, спортивний зал і майстерня облаштовано відповідно до правил охорони праці та безпеки життєдіяльності; здійснюється контроль за безпечним використанням навчального обладнання регулярно інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і з-поміж працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури; організовано контроль за виконанням правил, дотриманням безпеки під час використання обладнання, спортивного інвентарю.

У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. З 1 вересня 2021 р. введено в дію Постанову 305 КМУ про Порядок харчування, який забезпечує здорове повноцінне харчування. При вході в їдальню розміщено інформацію про заборонені продукти, інформацію про здорове харчування. Гарячим харчуванням охоплено 96 здобувачів. Як показало опитування, 50 % учасників освітнього процесу з опитаних харчуються і задоволені умовами харчування, нормами харчування, смаковими якостями. Вчителі, які харчуються в шкільній їдальні, схвально оцінюють смакові якості страв. Проте 6 учнів не харчуються в школі. Під час опитування батьків встановлено, що 90% повністю задоволені організацією харчування. Впроваджуються постійно діючі процедури, які базуються на принципах системи аналізу небезпечних факторів контролю у критичних точках (НАССР). У приміщеннях, де готується їжа, їдальні дотримано санітарно-гігієнічні вимоги. Засвідчується підписом керівника

щоденне меню; здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотриманням термінів реалізації та технології виготовлення страв; затвердження примірною 4-тижневого сезонного меню і контроль за фактичним його виконанням, затвердження щоденного меню-розкладу; дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблока.

Дотримуються основні вимоги до організації харчування - щоденне харчування різноманітне і включати харчові продукти, які відносяться до різних груп; дотримуються обмеження споживання цукру та солі; організовано одноразове гаряче харчування, калорійність харчування визначається залежно від прийому їжі (сніданок, обід, вечеря) та віку дітей; кулінарні страви та вироби реалізуються в день приготування з дотриманням вимог до умов зберігання та термінів реалізації.

Комп'ютери закладу освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Щодо безпечної поведінки в Інтернеті проводяться заходи, затверджені наказом директора. Проводиться робота з батьками та здобувачами знань щодо безпечного інтернету. Але в комп'ютерних кабінетах відсутні стенди «Безпека в інтернеті».

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків 1 класу (93%) вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. Потребували консультації батьки двох учнів. У 5 класі – в 72 % учнів адаптаційний період пройшов гладко. На початку навчального року не було видано наказу директора щодо адаптаційного періоду для учнів 1,5 класів, але психологічною службою було проведено опитування, діагностування та спостереження за учнями 1, 5 класів. Організовується класно-узагальнюючий моніторинг щодо адаптації 5-класників до навчання в базовій школі, питання адаптації та наступності розглядається на педагогічній раді. Педагогічні працівники не відчують труднощів у адаптації до роботи в закладі освіти та педагогічному колективі зокрема. класними керівниками підходи (методики) для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу, але час від часу звертаються за допомогою практичного психолога.

Робочою групою встановлено, що умови навчання та праці забезпечені на достатньому рівні.

Результати самооцінювання освітнього середовища, вільного від будь-якого насильства.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті Антибулінгову програму та План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. План розроблено на основі річного плану. 95% здобувачів освіти та педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. На 2 поверсі розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, інформація про телефони гарячої лінії. Не затверджено, але проводяться заходи з охорони дитинства. Здійснюється перевірка території закладу з метою усунення місць, які можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу. Функціонує шкільна психологічна служба з метою порозуміння і толерантності. Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. Проведено опитування учнів 5-11 класів. Діти не вказали на факти насильства. Робота Ради профілактики правопорушень спрямована на виявлення фактів та попередження булінгу. Під час самооцінювання проведено моніторинг відповідності закладу освіти критеріям «Безпечної і дружньої для дитини школи». На сайті школи розміщено інформацію про Порядок реагування керівника закладу на випадки булінгу, зразок заяви батьків про факт булінгу, щорічні Плани заходів з попередження булінгу. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти НЕ пройшли навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Проведено методичні заходи з педагогічними працівниками: Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії боулінгу. В 2023 р. у травні відбулася зустріч здобувачів знань з представником служби ювенальної превенції та дільничним інспектором. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти. Ведеться стенд відвідування, класні керівники реагують на відсутність, з'ясовують причини,

вимагають підтверджуючі документи, проводять індивідуальну роботу з батьками та здобувачами знань щодо попередження запізнь. Був випадок, коли учня не було без поважної причини 10 днів – Сабов Микола. Його батьків було відвідано вдома і попереджено про відповідальність батьків за здобуття учнем загальної середньої освіти. Причинами тривалої відсутності, за словами батьків, хвороба. Із письмовими заявами до керівника закладу про факти булінгу батьки здобувачів знань не зверталися.

Експертна група визначила забезпечення середовища вільного від насильства на достатньому рівні.

Про результати проведення внутрішнього самооцінювання освітнього середовища щодо створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища

Робочою групою було проведено самооцінювання створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища.

У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність забезпечено безбар'єрний доступ до території, споруди – встановлено пандус, який частково відповідає вимогам. У закладі навчаються 3 здобувачі знань з особливими освітніми потребами. І ще один учень з ООП навчається на індивідуальній формі навчання.

В організації освітнього середовища спостерігається забезпечення простору, яке мотивує до рухової активності - ігрові майданчики для учнів початкової школи, спортивні майданчики для учнів старших класів, створення можливостей для рухової активності в спортзалі - настільний теніс, доступ до спортивного обладнання під час перерв тощо; залучення дітей до вирішення питань влаштування освітнього простору, спрямування (видів) спортивних секції, видів фізичної активності. Організовується партнерство з громадою : в селі працює Центр позашкілля, де займається 47 учнів школи (танці, гра на музичних інструментах). У Стратегії розвитку закладу освіти, річному плані передбачені заходи із вдосконалення освітнього середовища – облаштування мотивуючими банерами, настільними іграми, передбачена оптимізація зелених насаджень. Наявне обладнання загального і навчального призначення забезпечує оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Проводиться освітня робота з екологічно доцільного виховання, спрямована на досягнення цілей сталого розвитку. Вже два роки в закладі формується політика щодо сортування відходів, економного використання

води та енергії, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Проводяться просвітницькі заходи, відеолекторії, зустрічі зі спеціалістами . Забезпечено функціонування секції з гандболу для всіх охочих учнів, повноцінне здорове харчування. Проводяться заходи щодо свідомого ведення здорового способу життя – профілактика куріння, антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної профілактики. Шкільні аптечки забезпечені необхідними препаратами для надання першої долікарської допомоги, медичний кабінет, але вони потребують перевірки термінів споживання. Медичне обслуговування надає медична сестра Федько М.В. Проводиться санітарно-освітня робота серед учнів щодо профілактики інфекційних хвороб, дотримання протиепідемічних заходів в умовах карантинних обмежень. Плани виховної роботи класних керівників передбачають виховання здорового способу життя. Здійснюється моніторинг медико-педагогічного контролю за проведенням уроків фізкультури. Проводяться заняття з учнями та працівниками закладу щодо надання долікарської допомоги. Дотримується вентиляційний, температурний, освітлювальний режими.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. У закладі освіти шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування. Проте стратегією передбачено вдосконалення бібліотечного простору. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.

Експертна група визначила забезпечення освітнього середовища щодо створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища на достатньому рівні.