звіт директора чепівського ззсо і-ііі ступенів  
Григоряк Н.С.  
 за 2023-2024 нр

На  виконання  наказу   Міністерства  освіти  і  науки  України  від   28.01.2005р. №55

«Про    запровадження   звітування   керівників  дошкільних,з агальноосвітніх  та  профе-

сійно  -  технічних  навчальних   закладів», керуючись    примірним  положенням  про

порядок   звітування   керівників   дошкільних, загальноосвітніх та професійно- технічних

навчальних  закладів   про  свою   діяльність   перед  педагогічним  колективом  та  громадськістю,  затвердженого   наказом  Міністерства    освіти  і  науки  України    від  23  березня  2005  року  № 178  та     з  метою подальшого    утвердження    відкритої і  демократичної   державно  - громадської  системи  управління  освітою, поєднання  державного   та  громадського

контролю за прозорістю прийняття   і  виконання   управлінських   рішень, запровадження

  колегіальної  етики    управлінської  діяльності   в  навчальних  закладах сьогодні  проводиться

звіт, згідно з    запланованою структурою.

Як директор протягом звітного періоду я керувалась Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи,Законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

**НАПРЯМ 1.**

**ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**1.Загальна інформація про школу**

Повна назва : Чепівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Пийтерфолвівської сільської ради Берегівського району Закарпатської області.

Наша адреса : Закарпатська область, Виноградівський район, с. Чепа, вул. Фогороші , 31 , телефон :031-43-36-3-92, е-mail:chepaschool@gmail.com сайт : <http://chepa.at.ua/>

Мова навчання : українська та угорська (1,2,3-Б,4,5-В, 6-Б,7-Б – угорська)

Змінність навчання : 1.

Педагогічний персонал : 55 педагогічних працівників (з них 1 в декреті) та 27/32 (в опалювальний період ) працівників з молодшого обслуговуючого персоналу(було зменшено штат на 3 ставки операторів)

Станом на 5 вересня в Чепівському ЗЗСО І-ІІІ ст.налічувалося 400 учнів .

З них 358 учнів школи і 42 вихованців ЗДО. У 2023-2024 н.р. 4 дітей навчалися на інклюзивній формі навчання: 1 уч- 3-В, 4-В, 5-В клас, 6 -Б. З ними працювали 4 асистенти учителів.

У школі налічувалося 26 класів:

12 початкових(132 уч.),

11 – середніх(169 учнів) ;

3 старших класи (57учнів), які навчалися за профілем «Українська мова і література». Середня наповнюваність у них 15-16 учнів. Навчання завершило 355 учні і 44 вихованців ЗДО. У 2023-2024 навчальному році у закладі здійснювали свою діяльність 5 груп продовженого дня. У перший клас прийшло 31 (попри минулорічних 29) учнів (два класи з українською мовою навчання та група з 3 чоловік з угорською в складі класу-комплекту (2-Б-1-Б).Відповідно до Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку всі діти мікрорайону (крім одного) залучені до школи. Станом на 28 червня 2023 року, згідно з новим Порядком зарахування учнів до закладів освіти зараховано 31 дитину. У закладі навчаються учні з 10 сіл: Чепа, Затисівка, Гетиня, Чорнотисів, Форголань, Пийтерфолво, Велика Паладь, Сасово, Ботар, Неветленфолу . Для доїжджаючих учнів організовано підвезення за програмою «Шкільний автобус».

**2.Матеріально-технічна база школи**

Чепівський ЗЗСО І-ІІІ ст. є комунальною власністю Пийтерфолвівської сільської ради .

Будівля в три поверхи школи прийнята в експлуатацію в1987 році як Чепська неповна середня школа, в 1989році вона стала середньою. У 2013 році Чепівську ЗОШ І-ІІІ ступенів було реорганізовано в НВК , приєднавши до неї корпус початкової школи с.Гетиня та ДНЗ за адресою : с. Гетиня, вул. Головна , 29. І на сьогодні освітній процес здійснюється в двох селах .

Земельна ділянка , яка належить школі, має площу 1.5 га + площа Гетенського корпусу .

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, наявні висновки  державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У приміщенні школи 13 кабінетів.

* Кабінет української мови та літератури;
* Кабінет історії ;
* Кабінет музики;
* Кабінет образотворчого мистецтва;
* Кабінет хімії;
* Кабінет біології;
* Кабінет англійської мови;
* Кабінет математики;
* Кабінет інформатики;
* Кабінет зарубіжної літератури;
* Майстерня;
* Спортзал .
* Кабінет української мови та літератури для шкіл національних меншин.

Крім того, в школі є актова зала, бібліотека, їдальня, спальня для шести річок ,спортивний майданчик, у фойє відведено місце для музею. Є оновлена ресурсна кімната , у якій проводяться корекційно-розвиткові заняття з дітьми з ООП.

У 2023/2024 н.р. було отримано 4 книжкові шафи, 11 учительських столів, отримано нові штори ,освітлення та килим , які покращили естетичний вигляд методичного кабінету. В більшості кабінети і класні кімнати відповідають типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Корпус №2 ( за адресою с. Гетиня, вул..Головна , 29) збудовано в 1960, а будівлю ДНЗ – в 1983 році. Школа в минулому була восьмирічкою, з 1988, коли Чепську дев’ятирічку було реорганізовано в 11-річку, – це комплекс «Гетинська початкова школа- дитячий садок». Тут розташовано 4 класні приміщення, 1 учительську та 1 ігрову кімнату, яка використовується як ресурсна Наявна котельня. Також є внутрішній санвузол. Спортзалу та спортмайданчику, актової зали , бібліотеки на території закладу нема. Харчоблок знаходиться в приміщенні ДНЗ. У ДНЗ нараховується 2 приміщення для розташування груп, 2 спальні , кабінет медика, харчоблок. На території встановлено літній павільйон. Обгороджена територія повністю.

**3.Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладі**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

У 2023-2024 навчальному році безпечне проведення навчально-виховного процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в школі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння:

* вогнегасниками,
* пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, баком з піском тощо).

Вогнегасники наявні, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно з санітарними, пожежними нормами і правилами, школою отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та освітлювальної проводки.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

У грудні 2023 року в Чепівському ЗЗСО було створено “Клас безпеки”. Це ключовий елемент всенародного проєкту в Україні, спрямований на вивчення правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту в освітніх закладах. Метою “Класів безпеки” є формування в учнів навичок надання домедичної допомоги та вивчення алгоритму дій у надзвичайних ситуаціях, що є важливим елементом освітнього процесу.У кабінеті оформлено тематичні осередки : «Надзвичайні ситуації», «Кутосок психологічного розвантаження», «Пожежна безпека», «Цивільний захист», «Домедична допомога», «Куточок безпеки життєдіяльності» тощо. Тричі за пів року провідним інспектором ВЗНС Берегівського РУГУ ДСНС Україний у Закарпатській області Максимом Лешком та Юрійєм Цупиком в класі безпеки було проведено навчання з учнями початкових класів з теми «Мінна безпека».

Крім того,з13по 17 листопада 2023 року вся школа ( від дошкільного підрозділу до старших класів) взяла участь у Всеукраїнському тижні безпеки дорожнього руху : було проведено уроки безпеки, відеопрезентації, лекції, практичні відпрацювання, ознайомлення з плакатами «Безпечна дорога до школи і додому» (Чепа, Гетиня, Затисівка),які закуплені вчителем географії Балог Н.А.та встановлені в фоє школи .

У вересні 2024 року з ініціативи та за фінансування відділу освіти, культури, молоді ,спорту та туризму Пийтерфолвівської сільської ради в закладі було встановлено так звану «тривожну кнопку» . Мета встановлення такої кнопки - негайний зв’язок зі службою безпеки в надзвичайних ситуаціях :

* підозра на теракт,
* агресія з боку незнайомих дорослих ,
* виявлення підозрілих вибухонебезпечних предметів тощо.

У разі використанні кнопки до закладу направляється наряд поліції для вияснення обставин і врегулювання надзвичайної ситуації . Тривожна кнопка знаходиться в кабінеті директора, її справність перевіряється щомісяця телефонним зв’язком .

Підбиваючи підсумки профілактики травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється робота щодо попередження   нещасних   випадків, створення безпечних умов навчання. На протязі навчального року з учнями школи трапився один нещасний випадок – поріз кисті на перерві . Про  нещасний випадок  складено  акт, перевірено  проведення з  учнем

 інструктажів ( наявні).

З метою гарантування безпеки учасників освітнього процесу та контролю за територією завдяки зусиллям батьків, учнів, учителів школи та спонсорів на території школи (всередині та ззовні) було встановлено 11 відеокамер

4. **Організація харчування здобувачів освіти у навчальному закладі**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 Про затвердження порядку організації харчування  дітей у навчальних та оздоровчих закладах”, Наказу Міністерства освіти і науки від 02.06.2004 року №440 «Про затвердження Примірного положення про батьківські комітети (ради) загальноосвітнього навчального закладу».

Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів забезпечувалися одноразовим харчуванням і в 2023/2024 н.р.

Робітники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних обідів. Завдяки режимному калорійному харчуванню діти набирають нових сил та здоров’я. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Харчування  проводилось  на основі

 перспективного  меню,   затвердженого   санстанцією  та дирекцією  школи.Перші  страви  ( борщ, різні  види  супів) , другі   страви ( каші, салати , бутерброди),   чай.

Шкільна  їдальня   працювала  згідно з графіком  роботи,затвердженого  дирекцією  школи.

Шкільна  їдальня   знаходиться  на    балансі відділу освіти ,к культури, молоді , спорту та туризму Пийтерфолвіської сільської ради. Всі   продукти   харчування  постачаються підприємцями :

* Дорогій І.І.(хліб), Ботош В.М.- крупи, заморожена, молочна продукція, м'ясо, овочі , бакалія.

З усіма постачальниками укладено угоди на рік, згідно з законодавством.

Учні перебувають у їдальні в супроводі вихователів ГПД. Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується . ЗЗСО самостійно здійснює організацію харчування учнів : з 01 вересня 2023 року за рахунок батьківської оплати (не менше 30 грн на один дітодень, а в ДНЗ – 45 грн ).

У 2023-2024 року в ЗЗСО харчувалося 185 учнів та 44 вихованці дошкільного підрозділу

* 26 –пільговиків за категоріями:
* **Діти учасників бойових дій – 1**
* **Діти учасників АТО -4**
* **Діти під опікою – 4**
* **Діти з інвалідністю – 3**
* **Діти з інклюзією-2**
* **Діти сироти – 1**
* **Діти напівсироти – 6**
* **Діти з малозабезпечених сімей – 5**
* **Діти (ВПО) – 0**

Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало.

Адміністрацією школи постійно контролюється стан роботи харчоблоку. Приділяється увага організації гарячого харчування. Щоденно здійснюється бракераж запропонованої школярам продукції й, у разі порушення норм, обробки й терміну зберігання продуктів повідомляється директору школи. Медична сестра Федько М.В. здійснює медичний огляд працівників їдальні. Класні керівники ведуть роз’яснювальну роботу серед батьків та учнів щодо необхідного гарячого харчування учнів, культури харчування й профілактики йододефіциту.

Відповідно до вимог системи НАССР обидва харчоблоки зареєстровано в управлінні Держпродспоживслужби у Виноградівському районі як стаціонарні потужності ринку:

* Харчоблок №1 за адресою с.Чепа, вул. Фогороші, 31 від 27.10.2016 року під реєстраційним номером r-UA-07-03-159
* Харчоблок № 2 за адресою с. Гетиня, вул. Головна , 29 від 12.12. 2019 р під реєстраційним номером r-UA-07-03.
* Дирекцією перевірено реєстрацію в Держпродспоживслужбі реєстрацію підприємців -постачальників , про що отримано відповідні документи. У закладі впроваджено систему безпечності харчових продуктів , визначено критичні контрольні точки й їхні межі, чітко вивчено 13 програм-передумов, визначено схеми потоків сировини, сміття , технологічних процесів, розроблено технологічні карти страв, описи продуктів та описи страв.
* У харчоблоці вивішені всі необхідні інформативні та ілюстративні матеріали та видано накази:
* ***Наказ №24-г від 01.09.2024 р. «Про організацію харчування у Чепівському ЗЗСО І-ІІІ ст. у 2023-2024н.р»;***
* ***№106-0 від 01.09.2023 р. «Про призначення відповідального за харчування у 2023-2024 навчальному році»***
* ***№25-г « Про створення  комісії з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини у школі на 2023 – 2024 навчальний рік»***
* ***Наказ №100-о від 25.08.2023 р. «Про попередження харчових отруєнь та інфекційних хвороб у 2023-2024 н.р.»***

**За рік питанн харчування заслухалося на нараді при директорі:**

* Протокол № 1 від 31.08.2023р. «Про стан організації харчування у школі».
* Протокол №5 від 21.12.2031 р. «Стан управлінської діяльності щодо організації харчування».

**Темі харчування також була присвячена педагогічна рада:**

* Протокол № 9 від 31.05.2024р. Про організацію харчування в школі

**5. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників**.

Медичне обслуговування учнів і працівників Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів організовано відповідно до нормативно - правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет. Медичні працівники Федько М.В. та Семен С.І. організовували систематичне та планове обслуговування школярів, працівників школи.

Протягом 2023-2024 навчального року учні проходили медичне обстеження у сімейних лікарів.

На травень зареєстровано 314 довідок про стан здоров’я учнів:

* у початкових класах – 118, відсутні –13 довідки (учнів на дистанційному навчанні);
* у старших класах – 196, відсутні- 27 довідок (учнів на дистанційній формі навчання). Усі учні , які навчалися очно, 100% пред’явили довідки.

Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальних установ, у вересні було сформовано списки учнів підготовчої, основної та спецгрупи.

**спеціальна група (збільшилася ) – 10 учнів, з них:**

* **хвороби кістково- м’язової системи та сполучної тканини – 2**
* **хвороби ока та придаткового апарату – 1**
* **хвороби нервової системи – 4**
* **хвороби системи кровообігу –1**
* **розлади психіки та поведінки - 2**

**Підготовча група (збільшилася) – 39 учнів, з них:**

* **хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин – 7**
* **хвороби кістково-м’язової системи та сполучної тканини – 5**
* **хвороби системи дихання - 2**
* **хвороби ока та придаткового апарату – 8**
* **хвороби нервової системи – 6**
* **хвороби системи кровообігу – 6**
* **хвороби сечостатевої системи -2**
* **вроджені множинні вади розвитку -1**
* **завищена проба Руф’є- 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість патологічних уражень | Клас |
| 5 | 7-А |
| 4 | 11-Б,8-Б |
| 3 | 6-А,5-Б,8-А,10,11-А |
| 2 | 1-А,3-А,3-В,4-Б, 4-В,5-А,9-Б |
| 1 | 2-А,В,3-Б,4-А,5-В,6-Б,7-Б,9-А |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хвороба** | **І семестр** | **ІІ семестр** |
| **ГВРІ** | 77 школа +45 садок | 149 школа+ 60 садок |
| **Хвороби кістково- м’язової системи** | 3 + 0 садок | 2+ 0 садок |
| **Хвороби травлення** | 5 школа+ 0 садок | 1 школа + 1 садок |
| **Інфекційні захворювання** | 1 школа+ 0 садок | 1 школа+ 0 садок |
| **Хірургічне захворювання** | 0 школа+0 садок | 1 школа+ 0 садок |
| **Хвороби невизначеної етіології** | 17 школа+ 3 садок | 24 школа+ 2 садок |
| **Санація ротової- порожнини** | 2 школа+ 0 садок | 1 школа + 0 садок |
| **Всього:** | 105 школа+ 48 садок | 179 школа +63 садок |

Крім того, шкільними медичними сестрами проводилися медичні огляди учнів школи на педикульоз, коросту, учні не проходили щеплення (за згодою батьків), обов’язкові медичні огляди, згідно з встановленим графіком.

**Протягом 2023-2024 навчального року проведено ряд медичних заходів**

На початку року проведено антропометрію всіх учнів. Було вжито ряд заходів по боротьбі з педикульозом. Проведено захід 01 грудня 2023 року -«Всесвітній день боротьби зі СНІДом» , який підготували психологічна служба Кадар М.П., Гевді С.А. та медична сестра Федько М.В.

В рамках місячника профорієнтації з учнями 9-Б класу під керівництвом класного керівника Кадар М.П. та медсестри Федько М.В було проведено екскурсію в амбулаторію, де учні ознайомилися з професією медичної сестри. На День людей похилого віку педагогом-організатором Бюч О.Є. та медсестрою Федько М.В. було організовано зустріч учнів 5-11кл. з переселенцями похилого віку в с. Затисівка .Крім того, медична служба закладу навчає учнів вести здоровий спосіб життя. «Що ти знаєш про вітаміни?»-тема практичного заняття в 2-А класі, проведене медичною сестрою закладу Федько М.В.

Адміністрацією та колективом школи здійснюється систематична робота з організації попередження випадків травматизму серед учнів під час навчально-виховного процесу та у побуті.

**Нещасних випадків в школі зафіксовано один – з учнем 6-А класу (поріз кисті).**

Відомості про нещасні випадки фіксується у Журналі реєстрації нещасних випадків, які ведуться згідно з вимогами.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей під час перебування в школі. Організація харчування регламентується Законами України «Про освіту (ст.25)», «Про загальну середню освіту (ст.22)», «Про охорону дитинства(ст.5)», Постановою Кабмін України від 22.11.2004р. №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» та іншими нормативними документами.

Шкільними медичними сестрами ведеться відповідна документація. Форма Журналів приведена до відповідних нормативних вимог. Усі журнали пронумеровані, прошиті та скріплені печаткою та підписом директора школи.

**В наявності:**

* Індивідуальні медичні картки дітей( форми № 086);
* Особисті медичні книжки працівників;
* Журнал амбулаторного прийому хворих;
* Журнал огляду на педикульоз і шкірні захворювання;
* Журнал обліку інфекційних захворювань;
* Журнал обліку проведення профілактичних щеплень;
* Журнал обліку дітей, які займаються у підготовчій групі, звільнені від занять фізичною культурою, віднесені до спеціальноїгрупи;
* Журнал обліку дезінфікуючих засобів;
* Журнал бракеражу сирої продукції;
* Журнал бракеражу готової продукції;
* Журнал здоров’я працівників харчоблоку;
* Журнал проведення генеральних прибирань;

Медичне обслуговування працівників школи проводяться щорічно та своєчасно. Адміністрація школи тримає на контролі своєчасність проходження медичних оглядів, періодичність флюорографічного обстеження працівниками школи. Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік. Кожний працівник навчального закладу має санітарну книжку затвердженого зразка. Результати медичних оглядів внесено до Журналу реєстрації медичних карток, які зберігаються у медичної сестри.

В системі роботи школи розробляється і планомірно впроваджуються заходи по формуванню здорового способу життя серед учнів та працівників. У школі проводяться бесіди, які освітлюють найбільш актуальні проблеми, пов’язані зі станом здоров’я школярів: з профілактики шкідливих звичок, профілактики інфекційних захворювань, гігієни тіла.

У школі виготовлені стенди з пропаганди здорового способу життя : «Молодь проти наркотиків», «Молодь проти куріння», «Куточок здоров’я» , «Зупинимо туберкульоз», «Санбюлетень», «Надання ПМД», «Обережно, COVID-19”, «Їдальня здоров’я», «Здорові зуби – гарна усмішка», «Країна Вітамінія»

**6. АДАПТАЦІЯ ТА ІНТЕГРАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ**

Робота практичного психолога Чепівського ЗЗСО I – III ступенів охоплювала в 2021-2022 н.р адаптацію та інтеграцію добувачів освіти до освітнього процесу і проводилася відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91 , Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05, плану роботи школи на 2023/2024 навчальний рік.

Робота проводилася за такими напрямками:

* адаптація дітей перших класів до НУШ та 5тих класів до середньої школи, 10 класів до старшої школи;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Методика** | **Клас** | **Загальна кількість учнів** | **Високий рівень** | **Середній рівень** | **Низький рівень** |
| **1** | **Методика«Будиночки»** | **1-А, Б, В** | **24** | **14-учнів** | **10-уч** | * **-** |
| **2** | **Тест: на увагу, розфарбуй за зразком** | **1-А, Б, В** | **24** | **14-учнів** | **10-уч** | * **-** |
| **3** | **Анкета (Н.Лусканової)** | **1-А, Б, В** | **24** | **14-учнів** | **10-уч** | * **-** |
| **4** | **Опитування класних керівників** | **Кл. керівники 1-А,Б,В** | **3** |  |  | * **-** |
| **5** | **Малюнок «Що мені подобається в школі»** | **1-А,Б, В** | **24** | **14-учнів** | **10-уч** | * **-** |
| **6** | **Спостереження за учнями, відвідування уроків, перерв.** | **1-А,Б,В** | **24** |  |  |  |

Рівень адаптації 5-класників

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень мотивації** | **Кількість учнів з відповідною мотивацією та адаптацією** |
| Сформоване ставлення до себе як до школяра, висока навчальна активність | 6 |
| Ставлення до себе як до школяра практично сформоване | 15 |
| Позитивне ставлення до школи, але школа приваблює більше позанавчальною діяльністю. | 15 |
| Ставлення до себе як до школяра не сформоване. | 1 |

Діагностика готовності учнів 4-х класів до навчання у середній школі.

Загальна кількість учнів, яка взяла участь у дослідженні,- 21 учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень мотивації та адаптації** | **Кількість учнів з відповідною мотивацією та адаптацією** | **%від загальної кількості учнів.** |
| Сформоване ставлення до себе як до школяра, висока навчальна активність. | 8 | 38% |
| Ставлення до себе як до школяра практично сформоване | 7 | 33% |
| Позитивне ставлення до школи, але школа приваблює більше позанавчальною діяльністю | 6 | 28% |
| Ставлення до себе як до школяра не сформоване | 0 |  |

**Проводилося дослідження соціально-психологічної адаптованості учнів 10-го класу.Рівень адаптації учнів до навчання в старшій школі в умовах профільного навчання.**

«Методика дослідження соціальної адаптованості»

Загальна кількість учнів, які приймали участь у дослідженні 11 опитаних.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень мотивації та адаптації** | **Кількість учнів з відповідною мотивацією та адаптацією** | **%від загальної кількості учнів** |
| Висока адаптованість. | 4 | 36,36% |
| Середня адаптованість. | 5 | 45,45% |
| Низька адаптованість. | 2 | 18,18% |
| Соціальна адаптованість дуже низька, властивою є невпевненість у собі, внутрішні конфлікти. | 0 | 0% |

Проводилася профорієнтаційна робота з учнями старших класів за методикою визначення типу професії Є.Клімова, в тому числі і тестування на схильність до певного виду професійної діяльності .

У тестуванні взяли участь 19 учнів 9-х класів.

За результатами тестування маємо наступні висновки.

* Тип **“Людина-природа”- До даного типу належать 4 учні.**
* Тип **“ Людина-техніка”- До даного типу належать 4 учні.**
* Тип **“Людина-людина”-До даного типу належать 6 учні.**
* Тип **“ Людина-художній образ”-До даного типу належать 5 учні.**

11 клас

Тип **“Людина-природа”- До даного типу належать 4 учні.**

Тип **“ Людина-техніка”- До даного типу належать 8 учні.**

Тип **“Людина-людина”-До даного типу належать 8 учні.**

Тип **“ Людина-художній образ”-До даного типу належать 2 учні.**

* соціально-психологічна робота з дітьми, які попали в кризові ситуації.
* Психологічний супровід дітей з ООП.

На основі результатів видано накази по школі від 28.12.2023 р. №196-о  «Про результати адаптації учнів 1-го класу

до навчання в освітньому закладі»,наказ №197-о від 28.12.202

3 року «Про результати адаптації учнів 5-го класу до навчання в основній школі», наказу №198-о від 28.12.2023 року «Про результати адаптації учнів 10-го класу до навчання в старшій школі».

Психологічною службою проводилась постійно психодіагностична робота з учнями «групи ризику». Відповідно до результатів діагностичних досліджень з учнями  Кутасевич Даніел, Кутасевич Ніколетта, Сабов Василь проводилися індивідуальні бесіди та корекційно-відновлювальна робота.

  З дітьми,  які знаходяться під опікою, (Гавелюк Михайло, Гавелюк Ольга, Кутасевич Даніел, Кутасевич Ніколетта) та дітьми,  які перебувають на внутрішньо шкільному обліку ( Ференц Іван, Пелешкей Марк), неодноразово були відвідувані вдома, а також складені акти обстеження умов життя цих дітей та учнів, що перебувають на обліку як діти учасників АТО ( Пономарьов Олексій, Далекорей Валерія, Гальмаш Арсен, Гальмаш Денис, Котвінський Генріх).

Превентивний напрямок діяльності психологічної служби здійснювався переважно через просвітницькі заходи, індивідуальну роботу, соціально-психологічні моніторинги та корекційно-розвивальні заняття:

Психологічною службою проводились з цими учнями індивідуальна, профілактична, роз’яснювальна робота. Проводиться облік та аналіз стану профілактичної роботи з дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги, відновлювальну роботу з дати постановки учня на облік. Продовжувала працювати рада профілактики правопорушень (наказ від 25.08.2023 р. №102-о «Про попередження правопорушень, злочинності і бездоглядності»).

Профілактика правопорушень серед неповнолітніх включає також роботу по запобіганню конфліктів в учнівському середовищі. В цьому плані практичним психологом вивчаються взаємовідносини між учнями методом соціометрії ; проводились  заняття та бесіди наступної тематики: тренінгове заняття по формуванню навичок спілкування та регулювання конфліктної поведінки.

Превентивна робота передбачає заходи з підвищення психологічної культури в навчальних закладах і сім’ї. Просвітницька робота з учнями включає в себе заходи, метою яких є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя, профілактику тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, суїциду, насилля  серед неповнолітніх, булінгу та мобінгу. Тому в 2023-2024 н.р. було проведено таку роботу:

1. Дослідження адаптації учнів 1-х класів.
2. Анонімне анкетування за анкетою «Булінг в учнівському середовищі»,  5-11 класів протягом року.
3. Анкетування 7-11 кл. «Здоровий спосіб життя, тютюнопаління та алкогольна залежність;
4. «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»
5. Бесіда з попередження негативних провів у поведінці учнів.
6. Бесіда «Профілактика ВІЛ»
7. Діагностика рівня емоційного вигорання за методикою Д.Голланда.
8. Акція «16 днів проти насильства»
9. Тиждень толерантності.
10. Попередження комп’ютерної залежності.
11. Цикл занять присвячених дню психічного здоров'я.
12. Цикл онлайн-лекцій: «Життя в умовах воєнного стану»

Протягом  лютого була організована профорієнтаційна робота, вивчалися професійні інтереси учнів старших класів і їх нахили  за наступними методиками: диференційно-діагностичний опитувальник (ДДО), опитувальник професійної спрямованості  Д. Голланда, ОДАНІ-2 (орієнтовано–діагностична анкета інтересів).Старшокласники ознайомлені із результатами дослідження та отримали рекомендації.

Важливе місце займає психологічне консультування, що включає у себе консультації педагогічних працівників, учнів та батьків.

**Психологічне консультування з учнями** проводилося з наступних питань: труднощі у спілкуванні з однолітками, професійний вибір, розвиток здібностей, нахилів, труднощі у навчанні, низька  навчальна мотивація, ознайомлення з результатами досліджень, взаємини з однокласниками.

**Психологічне консультування з педагогами**  проводилося з наступних питань: результати психологічних досліджень, робота з  дітьми девіантної поведінки, низька успішність учнів, відсутність мотивації, професійний вибір учнів 9, 11 класів, адаптаційні проблеми учнів 1, 5, 10 класів, пропуск навчальних занять, відвідування учнів дома, проблемна поведінка дітей, робота з особливими учнями, та батьками, психологічний супровід батьків, та педагогів.

Психологічна просвіта має за  мету формування психологічної культури, підвищення психологічної компетенції учителів, учнів та батьків.

З учнями 1-11 класів проводилися **години спілкування**, тренінгові заняття, дискусії згідно плану роботи школи на 2023-2024 н. р., плану роботи психолога, соціального педагога на 2023-2024 н. р.

Також основним видом роботи психологічної служби в школі є **корекційно-відновлювальна робота**, яка була проведена з учнями школи, а саме:

* Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями  1 класу на основі даних діагностики адаптаційного процесу першокласників «Разом веселіше»;
* Програма адаптації для учнів 5-х класів: «Дружній клас, успіх кожного із нас»;
* Групові заняття за корекційно-розвивальною програмою  для розвитку пам’яті у молодших школярів, які мають труднощі у навчанні « Розвиток пам’яті, які мають труднощі в навчанні» учні з ООП.

**КВАЛІМЕТРІЯ**

У травні 2024 року практичним психологом та соціальним педагогом в дошкільному підрозділі було проведено психодіагностичне обстеження 11 старших дошкільників (кваліметрію) з метою вивчення їх готовності до школи за такими факторами :

**1.Фізичний розвиток та здоров’я дитини.**

**Біологічна зрілість** у 11 дітей відповідає віковій нормі.

Здоров’язбережувальна компетенція у 11 дітей сформована достатньо.

Особистісно оцінна компетенція у 9 дітей сформована в повній мірі, 2 достатній мірі.

**2.Соціальний розвиток**, критерії якого є родинно-побутова компетенція, соціально-комунікативна компетенція.

Родинно побутова компетенція у 11 дітей сформована повністю.

Соціально-комунікативна компетенція у 8 дітей сформована повністю, а у 3 дітей на достатньому рівні.

**3.Природничо-екологічний розвиток**, критерії якого є природничо-екологічна компетенція.

Природничо-екологічна компетенція у 6 дітей сформована повністю, а у 5 дітей на достатньому рівні.

**4.Предметно-практична діяльність** та художньо-естетичний розвиток, критерії яких є предметно-практична компетенція та художньо-продуктивна компетенція.

Предметно-практична компетенція у 4 дітей сформована повністю, 7 дітей на достатньому рівні.

Художньо- продуктивна компетенція у 4 дітей сформована повністю, 3 на достатньому рівні, 4- середньому рівні.

**5.Ігрова діяльність**, критерії якої є ігрова компетенція - у 8 дітей сформована повністю, у 3 – на достатньому рівні.

**6.Сенсорно -пізнавальний розвиток,** критерії якого є сенсорно-пізнавальна компетенція та математична компетенція.

Сенсорно-пізнавальна компетенція 4 дітей сформована повністю, 3 на достатньому рівні, 4 на середньому рівні.

Математична компетенція 4 дітей сформована повністю, 3 на достатньому рівні, 4 на середньому рівні.

**7.Мовленнєвий розвиток**, який складається з таких критеріїв:

* комунікативна компетенція: у 7 дітей сформована повністю, 4 на достатньому рівні;
* мовленнєва компетенція у 2 дітей сформована повністю, 9 на достатньому рівні.

За результатами оцінювання дітей можна зробити висновки:

Більша частина дітей у групі має достатній рівень розвитку, мають позитивне зрушення у деяких компетенція. Але також виявлено деякі недоліки, на які в подальшому слід приділити увагу:

* розвитку мовленнєвої діяльності (удосконалювати звукову культуру мовлення, збагачувати словниковий запас дітей.
* Удосконалювати ігрову діяльність, вміти організовувати ігровий простір, дотримуватися правил у грі, формувати модель добрих взаємин з друзями, розвивати потребу знайомитися із внутрішнім світом людей та вчитися слухати іншу людину.

**7. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ**

У закладі освіти з 2019 року діє наказ № 146 «Про призначення уповноваженої особи для здійснення невідкладних заходів у випадках виявлення насильства та отримання заяв і повідомлень від постраждалої особи». Цим наказом визначено відповідальною особою на реагування булінгу ЗДВР Чоповці Н.Ю. На педраді був презентований ЗДВР та прийнятий Кодекс безпечного освітнього середовища з метою створення безпечного освітнього середовища в школі, вироблення порядку реагування на випадки булінгу, запобігання вчинення дітьми правопорушень, злочинів, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів. Крім того, у закладі розроблено план заходів щодо профілактики булінгу, алгоритм класного керівника при вияявленні булінгу та методичні рекомендації щодо виявлення , реагування на випадки домашнього насильства. Всі ці документи висвітлені на сайті Чепівського ЗЗСО І-ІІІст.

**У грудні 2023 року відбулася зустріч учнів 8-11 класів з представниками громадської організації "Неємія" та представниками соціальної служби у справах дітей Пийтерфолвівської ОТГ . "Кібербулінг" .**

**Соціальний захист**

У   2023- 2024  н.р. на  обліку  особливого  контролю   педагогічного  колективу   були:

* **Діти-сироти – 2**
* **Діти під опікою -2**
* **Діти напівсироти –9**
* **Багатодітні – 101**
* **Діти воїнів-інтернаціоналістів-0**
* **Діти учасників АТО – 5**
* **Діти- інваліди, інваліди з дитинства – 2+1**
* **Діти, що перебували на внутрішкільному обліку -3**
* **Діти, що перебувають на обліку в ССД- 0**
* **Діти з неблагополучних сімей – 10**
* **Діти групи ризику -9**
* **Діти , батьки яких загинули при виконанні службових обов’язків -0**
* **Обдарованих дітей – 27 (3 багатодітних сімей – 3 уч)**
* **Діти з хронічними захворюваннями - 3**
* Соціальні сироти – 21 (обидва батьки яких виїхали за кордон

**8. ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Правила поведінки учасників освітнього середовища в закладі освіти розроблені у вигляді стендів та розвішані на кожному поверсі, щороку на класних годинах проговорюються та вивчаються. У формулюваннях правил відсутні категоричні зборони та частки «не», побудовані на позитивному сприйняті Правила складаються з розділів :

1.Ми – у безпеці

2. Ми – ввічливі.

3. Ми – старанні й наполегливі у навчанні

**9. ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ПРОСТОРУ**

Чепівський заклад загальної середньої освіти як заклад освіти ХХІ століття намагається забезпечити максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище , яке відповідє основним принципам інклюзивної освіти , рівності та поваги до прав людини. Ми обрали шлях застосування принципу розумного пристосування у вже збудованих приміщеннях.

При вході встановлено пандус для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Пристосування простору забезпечується встановленням достатньої для пересування відстані між меблями та зонуванням початкової та середньої школи, наявністю інформативних табличок, наявністю меблів, які регулюються по висоті.

У закладі створена ресурсна кімната, в якій проводяться корекційно-ро звиткові заняття, заняття та бесіди з психологом. Кабінет обладнаний меблями, куточком відпочинку, корекційними засобами навчання. Кабінет також пристосований для занять з логопедом. У червні 2020 року було повністю оновлено меблі та інше устаткування кімнати.

Протягом 2023/2024 н.р. в Чепівському ЗЗСО функціонувало **чотири** **інклюзивних класи (3-В, 4-В, 5-В та 6-Б)**, у яких навчалися **четверо** дітей з особливими освітніми потребами.

Для координації роботи педагогічного колективу з дітьми з особливими освітніми потребами було створено **команди психолого-педагогічного супроводу** дітей з особливими освітніми потребами,до якої ввійшли педагогічні працівники, які працюють в інклюзивних класах, адміністрація, практичний психолог, медичний працівник, представник ІРЦ та батьки дітей з особливими освітніми потребами. Протягом вересня місяця 2023 р. в ході спостережень за дітьми з ООП педагогічні працівники складали Індивідуальну програму розвитку (ІПР) дітей з ООП.

**03.10.2023 року було проведено перше засідання команд психолого-педагогічного супроводу**, на якому за результатами обговорення було затверджено індивідуальну програму розвитку для всіх дітей з ООП, встановлено рівень підтримки та корекційно-розвиткові заняття. Зокрема, Кутасевичу Даніелу згідно рекомендацій ІРЦ змінено рівень підтримки з 3-го на 4-й. Також учням організовано корекційно-розвиткові заняття.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **ПІП учня** | **Навчальна програма** | **Встановлений рівень підтримки** | **Корекційно-розвиткові заняття (год/тиждень)** |
| 1 | 3-В | Ворон Ганна Едуардівна | програма спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей із затримкою психічного розвитку | ІІІ | Корекція розвитку – 1 год.,  Ритміка – 2 год.,  Соц.-побут. орієнтування – 1 год. |
| 2 | 6-Б | Вейконь Габріель Євгенійович | програма спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей із затримкою психічного розвитку | IV | Корекція розвитку – 2 год.; |
| 3 | 4-В | Павлов Богдан Олегович | програма спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей із затримкою психічного розвитку | ІІІ | Корекція розвитку – 2 год.,  Ритміка – 1 год. |
| 4 | 5-Б | Кутасевич Даніел Сергійович | програма спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей із затримкою психічного розвитку | ІV | Корекція розвитку – 2 год. |

**11.01.2024 року було проведено друге засідання команд психолого-педагогічного супроводу**, на яких розглядалося питання щодо виконання індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами та можливих змін до них.

**11.06.2024 року було проведено третє засідання команд психолого-педагогічного супроводу,** на яких було розглянуто питання виконання індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами та питання підтвердження або зміни рівня підтримки дітей на наступний навчальний рік. За результатами обговорень було рекомендовано батькам Павлова Богдана додатково проконсультуватися з фахівцями ІРЦ щодо розвитку дитини та можливої зміни рівня підтримки з третього на четвертий; продовжено наявний рівень підтримки на наступний навчальний рік Вейконю Габріелю, Кутасевичу Даніелу. За заявою матері скасовано інклюзивну форму навчання для Ворон Ганни.

У закладі створена **ресурсна кімната**, в якій проводяться корекційно-розвиткові заняття, заняття та бесіди з психологом та соціальним педагогом. Кабінет обладнаний меблями, куточком відпочинку, корекційними засобами навчання. Кабінет також пристосований для занять з логопедом.

Роботу в інклюзивних класах здійснювала команда фахівців, до складу якої входили психолог, соціальний педагог, медичний працівник, асистент учителя, педагоги. Одним із основних напрямків роботи було створення індивідуалізованих навчальних планів для кожної дитини з особливими потребами та проведення необхідних адаптацій та модифікацій зовнішнього середовища, характеру навчання.

У закладі наявні усі нормативно-правові документи, які обумовлюють організацію навчання за інклюзивною формою. Також наявні усі документи, які є підставою для організації учням навчання за інклюзивною формою. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Педагогічна документація педагогами, асистентами вчителя велася своєчасно, відповідно до вимог районного та обласного ресурсних центрів з підтримки інклюзивної освіти.

В поточному навчальному році школа продовжує працювати в системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів «Портал ІРЦ», куди внесені висновки районного ІРЦ та сформовано електронний варіант ІПР для всіх учнів, які навчаються в інклюзивних класах.

Відповідно до посадових обов’язків, **асистенти вчителя** спостерігали за дітьми з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей та потреб, стимулювали розвиток навчальної мотивації, бажання вчитися, формували віру дітей у власні сили; створювали навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому. Консультативнадіяльність асистентів учителя грунтувалася напостійному спілкуванні з батьками, наданні їм необхідної консультативної допомоги,інформуванню батьків про досягнення учня. Асистенти також брали участь у розробці ІПР дітей з ООП, адаптації освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до індивідуальних особливостей дітей з ООП.

**Практичним психологом** та **соціальним педагогом** здійснювалася психокорекційна робота з метою розвитку потенційних можливостей дітей, їх соціальної адаптації надавалися рекомендації, консультації та методична допомога педпрацівникам та батькам у роботі з дітьми з ООП;

Результати функціонування інклюзивних класів у школі є досить успішними.

Діти переважно успішно адаптувалися у класних колективах. Позитивний вплив такої форми навчання на розвиток дітей було відмічено батьками всіх дітей.

**Індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)** у школі здійснювалася з учнем 1-А класу Пуриком Костянтином та учнем 11-Б класу Кобалем Василем.

На основі висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 11 лютого 2022 р. No ІРЦ-85983/2022/313346 Пурику Костянтину було організоване індивідуальне навчання з ІІ семестру 2023/24 н.р. за курс 1-го класу за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Навчальний предмет** | **Кількість год. на тиждень** | **Учитель** |
| 1 | Навчання грамоти | 4 | Євчак Е. А. |
| 2 | Математика | 2 | Кочіш Е. В. |
| 3 | Я досліджую світ | 2 | Добра Е. Й. |
| 4 | Технології | 1 | Добра Е. Й. |
| 6 | Мистецтво | 1 | Добра Е. Й. |
|  | **ВСЬОГО:** | **10** |  |

На основі висновку ІРЦ Кобалю Василю було рекомендовано інклюзивне навчання за програмою спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Однак протягом першої половини вересня 2019 року в учня фіксувалося значне погіршення емоційного стану під час уроків, і, як наслідок, поведінки в класі. На основі заяви батьків, за погодженням з інклюзивно-ресурсним центром учневі було продовжено індивідуальну форму навчання з вивченням усіх предметів інваріантної складової. У 2023/24 навчальному році учневі було виділено на вивчення навчальних предметів 16 год. на тиждень. Також, враховуючи особливості психофізичного розвитку учня, до навчального плану було включено 1 годину занять з корекції розвитку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Навчальний предмет** | **Кількість год. на тиждень** | | | **Учитель** |
| **І сем.** | **ІІ сем** | **Рік** |
| 1 | Українська мова | 2 | 1 | 1,5 | Уйфолуші О. Й. |
| 2 | Українська література | 1 | 2 | 1,5 | Уйфолуші О. Й. |
| 3 | Англійська мова | 1 | 1 | 1 | Ногач Є. В. |
| 4 | Зарубіжна література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Уйфолуші О. Й. |
| 5 | Історія України | 0,5 | 1 | 0,75 | Уйфолуші О. Й. |
| 6 | Всесвітня історія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Ногач В. В. |
| 7 | Алгебра | 1 | 0,5 | 0,75 | Ногач В. В. |
| 8 | Геометрія | 0,5 | 1 | 0,75 | Ногач В. В. |
| 9 | Біологія і екологія | 1 | 1 | 1 | Балог Н. А. |
| 10 | Географія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Балог Н. А. |
| 11 | Фізика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | Ногач В. В. |
| 12 | Астрономія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Балог Н. А. |
| 13 | Хімія | 1 | 1 | 1 | Поп Р. І. |
| 14 | Технології | 1 | 0,5 | 0,75 | Ногач В. В./  Уйфолуші О. Й./ |
| 15 | Інформатика | 0,5 | 1 | 0,75 | Уйфолуші О. Й./  Ногач В. В. |
| 16 | Фізична  культура | 1 | 1 | 1 | Ногач В. В. |
| 17 | Захист України (осн.мед.зн.) | 1 | 0,5 | 0,75 | Чоповці І. І./ Уйфолуші О. Й. |
| 18 | Корекція розвитку | 1 | 1 | 1 | Кадар М. П. |
|  | **ВСЬОГО:** | **16** | **16** | **16** |  |

Для здійснення обліку занять з учнями, які навчалися за індивідуальною формою навчання, та їх досягнень, для виконання індивідуального навчального плану та програм, у системі «Єдина школа» було створено окремі журналивстановленого зразка. Теми проведених уроків у журналі співпадають з календарно-тематичним плануванням учителів та навчальним програмами з предметів. Навчальні програми з усіх предметів виконано повністю.

**10. ПРОСТІР ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Робота бібліотеки**

Мета діяльності шкільної бібліотеки у 2023-2024 навчальному році - підвищення професійної майстерності, формування культури читання.

Продовжувала роботу над проблемним питанням бібліотеки :*«Впровадження інноваційних технологій в роботу шкільної бібліотеки».*

За минулий навчальний рік у фонд шкільної бібліотеки надійшло: підручників –1021 прим.,

За 2022-2023 н.р. було видано 3456 підручників.

Вчасно проведений репозитарій по замовленню підручників для 1,2, 7 та 11 класу на 2023-2024 н.р. Протягом року діяла акція «Подаруй бібліотеці книгу». У бібліотеці оформлені постійно діючі полички: «Історія української державності!», «Там, де живе рідна мова, живе український народ» , «Іду до тебе я, Тарасе…», «Безпека дітей», «Права дитини – права на майбутнє…», «Шкідливі звички – шлях в безодню…», оновлено стенд «На хвилинку зупинись, нові книги подивись» та «Календар знаменних і пам’ятних дат»

У 2023-2024 н.р. були організовані тематичні виставки:

- Здорова дитина – здорова нація

- Дні пам'яті жертв Бабиного Яру

- До Всеукраїнського дня бібліотек

-До Дня захисника України

- До дня українського козацтва

- До дня української писемності та мови

- До дня Гідності та Свободи України

- До дня пам’яті жертв голодомору та політичних репресій

-До річниці Соборності України

-«Трагедія під Крутами», до пам’яті Героїв Крут

- До річниці трагедії на Чорнобильській АЕС

- День матері

- До дня захисту дітей

До Дня Чорнобиля завбібліотекою було проведено виховний захід.

З метою якісного і довготривалого збереження підручників бібліотекарем разом з активом читачів була розроблена Пам’ятка учасникам огляду – конкурсу „Живи, книго!” .

Постійно працює «Книжчина лікарня». У кожному класі були призначені відповідальні особи, які стежили за станом підручників. Були визначені обов’язки класних керівників.

Для учнів 2-А класу в цьому навчальному році було проведено бібліотечний урок: «Як виникла книга» .

Проведено інвентаризацію навчальних підручників у програмі Курс «Школа». Визначено рівень забезпечення учнів підручниками на 2024-2025 н.р., було списано 40 примірників художньої літератури. Але є нагальна потреба в списанні більшої кількості підручників та художньої літератури.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Основні напрямки роботи** | **Кількісні**  **показники** |
| 1 | Усього учнів | 355 |
| 2 | Із них учнів читачів | 301 |
| 3 | вчителів та інших працівників | 55 |
| 4 | Середня відвідуваність | 8 |
| 5 | Кількість книжкових виставок | 27 |
| 6 | Кількість бесід | 32 |
| 7 | Кількість оглядів літератури | 7 |
| 8 | Книжковий фонд 01.06.2024 р. становить | 15331 |
| 9 | художня література | 4814 |
| 10 | фонд підручників | 10944 |
| 11 | Книговидача | 10 |
| 12 | Обертаність | 0,28 |
| 13 | Читаність | 10,5 |
| 14 | Надходження фонду до 01.06.2024р. | 516 |
| 15 | Художня література | 5 |
| 16 | підручники | 511 |
| 17 | методична література | 27 |
| 18 | подарункова література | 12 |

**НАПРЯМ 2 .**

**ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ**

**2.1.НАЯВНІСТЬ ВІДКРИТОЇ, ПРОЗОРОЇ І ЗРОЗУМІЛОЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЇХ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

Розроблення , оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу**.** У Чепівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів цей процес починається з з критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН. Учителі інформують учнів переважно в усній формі або шляхом розміщення критеріїв на інформаційному стенді кабінету чи класу. У початковій ланці використовується формувальне оцінювання . Використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень .Усі види оцінювання покликані оцінювати не лише результат роботи , але й процес навчання , індивідуальний поступ кожного учня. У 2023-2024 н.р. через автоматизовану систему Державної служби якості ЕVALUED школа здійснила самооцінювання напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти» , результати якого було обговорено на педагогічній раді 31 травня 2024 року .

**2.2. ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ , ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ СИСТЕМАТИЧНЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ТА КОРИГУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

Навчальний процес у Чепівському ЗЗСО І–ІІІ ступенів у 2023/24 навчальному році тривав з 01 вересня по 21 грудня 2023 р. (І семестр) та з 22.01 по 14.06.2024 р. (ІІ семестр) і здійснювався відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

* **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
* **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:
* на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти:

* + в 5, 6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
  + в 7 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
* на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
* **Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти -**
* на рівні початкової освіти:
  + - Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
    - Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
* на рівні базової середньої освіти:
  + - у 5 - 6класах - Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),
    - у 7 - 9 класах - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);
* на рівні профільної середньої освіти –
  + - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);
* **Положення про індивідуальну форму** здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
* **Положення про дистанційну форму** здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
* **Освітньої програми заклад**у (у 5-ти частинах).

**Дистанційне навчання** учнів, які виявили бажання навчатися за такою формою навчання, відбувалося на платформі Google Classroom та з використанням можливостей електронного щоденника на базі платформи «Єдина школа».

У **грудні 2023 р. та травні-червні 2024 р.** перевірено **рівень навчальних досягнень учнів** з української мови (2-11 кл.), угорської мови, як мови навчання (2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 9-В кл., англійської мови (5-11 кл.), угорської мови як другої іноземної (5-9 класи), математики (2-11 кл.), історії України (7-11 кл.), курсу «Я досліджую світ» (2-4 класи) та техніку читання учнів початкових класів.

Додатково у кінці травня - на початку червня 2024 року було проведено **моніторинг навчальних досягнень у формі перевірних контрольних робіт за завданнями адміністрації** учнів випускних класів (4 та 9) з математики та української (угорської, як мови навчання) та математики та природничих дисциплін у 5 - 10 класах, а саме: математики (5 кл.), географії (6 кл.), фізики (7 кл.), хімії (8 кл.) та біології (10 кл.).

З метою підготовки учнів 11-х класів до складання національного мультипредметного тесту протягом березня-травня було проведено **3 навчальні тренування** зі складання тестів НМТ в умовах, максимально наближених до умов НМТ, в тому числі з залученням комп’ютерної техніки.

Учителі початкових класів провели необхідну кількість контрольних робіт, інших видів перевірки з української мови та математики відповідно до вимог навчальних програм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню.

Оцінювання учнів 1-2-х класів здійснювалося вербально, у 3,4-х класах здійснювалося також рівневе оцінювання.

Учні початкової школи з угорською мовою навчання (1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б кл.) вивчали угорську мову за типовими навчальними програмами для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу та національної меншини (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268);

З метою моніторингу навчальних досягнень учнів з української мови (2-4 кл.), угорської мови як мови навчання (2-Б, 3-Б, 4-Б кл.), математики (2-4 кл.), курсу «Я досліджую світ» у кінці ІІ семестру було проведено перевірні (діагностувальні) контрольні роботи з даних предметів.

Результати діагностувальних робіт з **української мови**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Укр. мова** | | | | **Рівні навчальних досягнень** | | | | | |
| **Клас** | **Учитель** | **Кільк. учнів / з них писали** | **Дата** | **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** | **Якісний показник** | **Показник успішності** |
| 2-А | Євчак В. М. | 16/16 | 04.06 | *Вербальне оцінювання* | | | | | |
| 2-В | ГелетейТ. В. | 8/8 | 07.06 | *Вербальне оцінювання* | | | | | |
| 3-А | Євчак Е. А. | 13/12 | 05.06 | 5 | 5 | 2 | 0 | 83 % | 100 % |
| 3-Б | Гелетей Е. М. (уг. м. навч.) | 5/3 | 15.05 | 1 | 1 | 1 | 0 | 67 % | 100 % |
| 3-В | Левдар Н. І. | 14/14 | 17.06 | 5 | 5 | 4 | 0 | 71 % | 100 % |
| 4-А | Добра Е. Й. | 16/12 | 03.06 | 4 | 4 | 4 | 0 | 67 % | 100 % |
| 4-Б | Гелетей Е. М. (уг. м. навч.) | 9/8 | 03.06 | 2 | 4 | 2 | 0 | 75 % | 100 % |
| 4-В | Белеканич Т. О. | 13/11 | 03.06 | 2 | 7 | 1 | 1 | 82 % | 91 % |

Серед типових помилок:

**2-й клас:** написання великої літери, пропуск і заміна букв, перенос слів з рядка в рядок; правопис слів із ненаголошеними [е], [и] в коренях;

**3-й клас:** пропуск і заміна літер; вживання великої букви на початку речення; вживання апострофа;

**3-й клас (з уг. мовою навч.):** заміна, пропуск букв, переніс слів із рядка в рядок, написання і вживання літер “і”, “я”, “ю”, “є”, “ї”, “ь”; вживання, написання літер “г”, “х” в словах.

**4-й клас:** невміння поставити займенники у відповідну форму; невміння утворювати ступені порівняння прикметників; невміння утворювати часові форми дієслів; запис числівників словами;

**4-й клас (з уг. мовою навч.):** заміна, пропуск літер, вживання великої букви у власних назвах; поєднання буквосполучень, вживання “г”, “х”, “к” у словах; чергування “е”-”и”, поділ, переніс слів з рядка в рядок.

Результати діагностувальних робіт з **угорської мови як мови навчання**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Угорська мова** | | | **Рівні навчальних досягнень** | | | | | | |
| **Клас** | **Учитель** | **Кільк. учнів /з них писали** | **Дата** | **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** | **Якісний показник** | **Показник успішності** |
| 2-Б | Петраш Н. М. | 7/5 | 06.06 | *Вербальне оцінювання* | | | | | |
| 3-Б | Пелешкей А. Л. | 5/3 | 04.06 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 % | 100 % |
| 4-Б | Егреші Н. К. | 9/8 | 29.05 | 3 | 3 | 2 | 0 | 75 % | 100 % |

Серед типових помилок:

**2-й клас:** пропуск та заміна літер; перенос слів із рядка в рядок;

**3-й клас:** пропуск букв і подвоєння букв; написання слів на правила орфоепії;

**4-й клас:** заміна однієї букви іншою; прпуск букв у словах; неправильний перенос слів з рядка в рядок;

Результати діагностувальних робіт з **математики**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | **Рівні навчальних досягнень** | | | | | |
| **Клас** | **Учитель** | **Кільк. учнів / з них писали** | **Дата** | **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** | **Якісний показник** | **Показник успішності** |
| 2-А | Євчак В. М. | 16/16 | 10.06 | *Вербальне оцінювання* | | | | | |
| 2-Б | Петраш Н. М. | 7/5 | 07.06 | *Вербальне оцінювання* | | | | | |
| 2-В | Гелетей Т. В. | 8/8 | 03.06 | *Вербальне оцінювання* | | | | | |
| 3-А | Євчак Е. А. | 13/13 | 27.05 | 5 | 4 | 4 | 0 | 69 % | 100 % |
| 3-Б | Пелешкей А. Л. | 5/4 | 05.06 | 2 | 1 | 0 | 1 | 75 % | 75 % |
| 3-В | Левдар Н. І. | 14/14 | 27.05 | 7 | 4 | 3 | 0 | 79 % | 100 % |
| 4-А | Добра Е. Й. | 16/13 | 27.05 | 6 | 3 | 4 | 0 | 69 % | 100 % |
| 4-Б | Егреші Н. К. | 9/8 | 27.05 | 4 | 2 | 2 | 0 | 75 % | 100 % |
| 4-В | Белеканич Т. О. | 13/12 | 27.05 | 6 | 4 | 1 | 1 | 83 % | 92 % |

Серед типових помилок слід відмітити:

**2-й клас:** неточності в обчисленні значень виразів на різні дії; задачі на знаходження невідомого від’ємника; неточності при кресленні відрізка; робота з іменованими числами; неправильний вибір дії у задачі; невміння здійснювати письмові обчислення над числами з переходом через розряд;

**3-й клас:** неточності при обчисленні виразів; неточності при кресленні відрізка та визначенні частини відрізка; неточності в ході розв’язування рівняння; розв’язування складного рівняння; письмове множення;

**4-й клас:** запис та порівняння багатоцифрових чисел; перетворення іменованих чисел; знаходження значення виразу; порядок дій у виразі; помилки в ході розв’язування задач на зведення до одиниці; ділення багатоцифрового числа на одно- та двоцифрове; знаходження невідомого зменшуваного та діленого у рівняннях.

Результати діагностувальних робіт з предмету «Я досліджую світ»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я досліджую світ** | | | | **Рівні навчальних досягнень** | | | | | |
| **Клас** | **Учитель** | **Кільк. учнів / з них писали** | **Дата** | **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** | **Якісний показник** | **Показник успішності** |
| 2-А | Євчак В. М. | 16/16 | 12.06 | *Вербальне оцінювання* | | | | | |
| 2-Б | Петраш Н. М. | 7/5 | 10.06 | *Вербальне оцінювання* | | | | | |
| 2-В | Гелетей Т. В. | 8/8 | 10.06 | *Вербальне оцінювання* | | | | | |
| 3-А | Євчак Е. А. | 13/11 | 10.06 | 5 | 2 | 4 | 0 | 64 % | 100 % |
| 3-Б | Пелешкей А. Л. | 5/4 | 07.06 | 2 | 1 | 1 | 0 | 75 % | 100 % |
| 3-В | Левдар Н. І. | 14/14 | 10.06 | 5 | 6 | 3 | 0 | 79 % | 100 % |
| 4-А | Добра Е. Й. | 16/11 | 06.06 | 6 | 2 | 3 | 0 | 73 % | 100 % |
| 4-Б | Егреші Н. К. | 9/7 | 30.05 | 2 | 4 | 1 | 0 | 86 % | 100 % |
| 4-В | Белеканич Т. О. | 13/11 | 03.06 | 4 | 4 | 2 | 1 | 73 % | 91 % |

Серед типових помилок слід відмітити:

**2-й клас:** визначення отруйних рослин (ягід); наведення прикладів корисних копалин у різних станах; визначення літніх явищ природи; встановлення відповідності між рослинами та середовищем їх існування; невміння складати ланцюг живлення; незнання правил поведінки на природі;

**3-й клас:** помилки при визначенні системи органів людини; встановлення відповідності між системами органів та їх функціями; неточності при визначенні органів дихальної та травної системи; знання застарілих професій; поділ та види свят;

**4-й клас:** помилки у визначенні дорожніх знаків; при визначенні природних зон України; найбільших водойм України; помилки при поділі у природних угрупованнях України; незнання правил поведінки на природі; неточності при визначенні галузей господарства;

**СЕРЕДНЯ ТА СТАРША ЛАНКИ**

Навчальний процес у основній та старшій школі відбувався відповідно до:

**на рівні базової середньої освіти:**

* у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),
* у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

**на рівні профільної середньої освіти** – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами;

на основі **навчальних програм:**

**5 клас** – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324)

**7 – 9 класи**

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

**10 – 11 класи** - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і наукиУкраїни від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальнимпрограмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зізмінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»

**Українська мова і література**

Вчителями української мови та літератури програму у 5-11 класах виконано повністю. У листопаді 2023 року проведено моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з української літератури, у травні 2024 року – з української мови, про що видано окремі накази.

З метою виявлення якості засвоєння учнями знань у кінці ІІ семестру були проведені перевірні контрольні роботи з української мови.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Укр. мова** | | | | **Рівні навчальних досягнень** | | | | | |
| **Клас** | **Учитель** | **Дата** | **Кількість учнів/з них писали** | **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** | **Якісний показник** | **Показник успішності** |
| 5-А | Бірчак З. Й. | 06.06 | 18/15 | 2 | 3 | 4 | 6 | 33 % | 60 % |
| 5-Б | Копта Т. В. | 10.06 | 15/14 | 1 | 6 | 6 | 1 | 50 % | 93 % |
| 5-В | Копта Т. В. | 23.05 | 4/3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 33 % | 67 % |
| 6-А  (І гр.) | Уйфолуші О. Й. | 31.05 | 14/12 | 5 | 5 | 2 | 0 | 83 % | 100 % |
| 6-А (ІІгр.) | Копта Т. В. | 28.05 | 14/13 | 0 | 6 | 3 | 3 | 46 % | 69 % |
| 6-Б | Бірчак З. Й. | 21.05 | 5/3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 33 % | 33 % |
| 7-А  (І гр.) | Чоповці Н. Ю. | 12.06 | 16/13 | 5 | 5 | 1 | 2 | 77 % | 85 % |
| 7-А  (ІІ гр.) | Гелетей Е. М. | 15.05 | 13/10 | 3 | 5 | 1 | 1 | 80 % | 90 % |
| 7-Б | Копта Т. В. | 30.05 | 7/6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 33 % | 83 % |
| 8-А | Бірчак З. Й. | 24.05 | 14/9 | 2 | 6 | 1 | 0 | 89 % | 100 % |
| 8-Б | Копта Т. В. | 09.05 | 17/13 | 1 | 6 | 5 | 1 | 54 % | 92 % |
| 9-А | Григоряк Н. С. | 28.05 | 17/10 | 2 | 4 | 3 | 1 | 60 % | 90 % |
| 9-Б | Григоряк Н. С. | 28.05 | 14/12 | 2 | 3 | 5 | 2 | 42 % | 83 % |
| 10 | Бірчак З. Й. | 06.06 | 21/11 | 1 | 2 | 3 | 5 | 27 % | 55 % |
| 11-А | Гелетей Е. М. | 11.06 | 17/9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 67 % | 100 % |
| 11-Б | Уйфолуші О. Й. | 13.06 | 17/16 | 1 | 6 | 9 | 0 | 44 % | 100 % |

Серед типових помилок:

**5-й клас:** кома у складному реченні; вживання апострофа; написання власних назв; написання прикладки; написання слів з подвоєною літерою; сплутування букв;

**5-й клас з уг. мовою навч.:** подвоєння приголосних, написання апострофа; написання займенника з прийменником окремо;

**6-й клас:** написання речень з прямою мовою, написання складних прикметників через дефіс; написання прикметників на -ський; вживання слів у невластивому значенні; некоректне поєднання слів;

**6-й клас з уг. мовою навч.:** написання слів з буквами я, ю, є; написання слів з апострофом; подвоєння літер у словах; розділові знаки при вставних словах, однорідних членах речення;

**7-й клас:** розділові знаки в простому і складному реченні; правила перенесення слів з рядка в рядок; подвоєння приголосних звуків; вживання “і” перед глухими приголосними; подвоєння, подовження приголосних; вживання розділових знаків у реченнях з відокремленими членами речення; вживання часток у прислівниках;

**7-й клас з уг. мовою навч.:** написання прислівників; виділення на письмі дієприкметникового звороту;

**8-й клас:** написання неозначених займенників через дефіс; написання апострофа; двокрапка при узагальнювальному слові; кома при дієприслівниковому звороті; подвоєння букв у словах; написання власних назв; написання частки не- зі словами разом чи окремо; розділові знаки при узагальнювальних словах;

**9-й клас**: синтаксичний розбір складного речення з різними видами зв’язку; визначення типів складних речень;

**10-й клас:** написання власних назв; правопис складних слів через дефіс; написання слів з м’яким знаком; правопис прислівників; розділові знаки при вставних словах та звертаннях;

**11-й клас:** подвоєння літер; наголос у словах; написання частки не-; написання апострофа; тире між частинами безсполучникового речення; тире при узагальнювальному слові; подовження, спрощення приголосних у словах; розділові знаки при прямій мові; добір фразеологізмів у реченні; підбір типів складного речення.

Навчальну програму з **угорської мови та літератури** у 5-Б та 6-Б класах з угорською мовою навчання та **угорської мови** у 5-А,Б 6-А 7-А,Б, 8-А,Б та 9-А,Б класах, яка вивчається як друга іноземна мова, виконано повністю. Виконано необхідні письмові контрольні роботи. У кінці семестру були проведені перевірні контрольні роботи з угорської мови як рідної (5-Б, 6-Б) та як другої іноземної мови (5-9 кл, крім 5-Б, 6-Б кл.):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | Рівні навчальних досягнень | | | | | |
| **Клас** | **Предмет – угорська мова,** | **Учитель** | **Дата** | **Кільк. учнів/з них писали** | **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** | **Якісний показник** | **Показник успішності** |
| 5-А | як друга іноземна | Дуда Н. Є. | 31.05 | 18/12 | 5 | 2 | 4 | 1 | 58 % | 92 % |
| 5-Б | як друга іноземна | Дуда Н. Є. | 28.05 | 15/13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 62 % | 100 % |
| 5-В | як мова навчання | Зелді М. О. | 06.06 | 4/2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 % | 50 % |
| 6-А | як друга іноземна | Дуда Н. Є. | 07.06 | 28/24 | 8 | 8 | 8 | 0 | 67 % | 100 % |
| 6-Б | як мова навчання | Зелді М. О. | 06.06 | 5/3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 33 % | 67 % |
| 7-А | як друга іноземна | Дуда Н. Є. | 15.05/  27.05 | 29/18 | 6 | 6 | 6 | 0 | 67 % | 100 % |
| 7-Б | як мова навчання | Дуда Н. Є. | 11.06 | 7/6 | 2 | 2 | 0 | 2 | 67 % | 67 % |
| 8-А | як друга іноземна | Дуда Н. Є. | 29.05 | 14/13 | 9 | 4 | 0 | 0 | 100 % | 100 % |
| 8-Б | як друга іноземна | Дуда Н. Є. | 31.05 | 17/14 | 6 | 3 | 4 | 1 | 64 % | 93 % |
| 9-А | як друга іноземна | Дуда Н. Є. | 07.06 | 17/11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 64 % | 100 % |
| 9-Б | як друга іноземна | Дуда Н. Є. | 05.06 | 14/9 | 4 | 2 | 2 | 1 | 67 % | 89 % |

Програму з **англійської мови** у 1-11-х класах виконано повністю, проведено контрольні перевірки навичок письма, говоріння, читання, аудіювання відповідно до вимог програми.

З метою визначення якості навчальних досягнень учнів 5-11-х класів з англійської мови, було проведено перевірні контрольні роботи (аудіювання) з даного предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Англійська мова** | | | | **Рівні навчальних досягнень** | | | | | |
| **Клас** | **Учитель** | **Дата** | **Кільк. учнів/з них писали** | **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** | **Якісний показник** | **Показник успішності** |
| 5-А | Григорчук Л. М. | 24.05 | 18/15 | 1 | 11 | 3 | 0 | 80 % | 100 % |
| 5-Б | Шваб С. З. | 21.05 | 15/15 | 6 | 7 | 2 | 0 | 87 % | 100 % |
| 5-В | Ногач Є. В. | 27.05 | 4/3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 % | 100 % |
| 6-А | Григорчук Л. М. | 05.06 | 28/22 | 10 | 5 | 5 | 2 | 68 % | 91 % |
| 6-Б | Ногач Є. В. | 05.06 | 5/3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 67 % | 100 % |
| 7-А | Ногач Є. В. | 22.05 | 29/19 | 9 | 5 | 5 | 0 | 74 % | 100 % |
| 7-Б | Григорчук Л. М. | 21.05 | 6/4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 75 % | 100 % |
| 8-А | Григорчук Л. М. | 17.05 | 14/13 | 7 | 6 | 0 | 0 | 100 % | 100 % |
| 8-Б | Григорчук Л. М. | 09.05 | 17/12 | 3 | 6 | 3 | 0 | 75 % | 100 % |
| 9-А | Григорчук Л. М. | 02.05 | 17/8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 75 % | 88 % |
| 9-Б | Григорчук Л. М. | 02.05 | 14/10 | 2 | 1 | 5 | 2 | 30 % | 80 % |
| 10 | Григорчук Л. М. | 06.05 | 21/11 | 5 | 1 | 5 | 0 | 55 % | 100 % |
| 11-А | Ногач Є. В. | 10.05 | 17/11 | 3 | 7 | 1 | 0 | 91 % | 100 % |
| 11-Б | Григорчук Л. М. | 13.06 | 16/8 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 % | 88 % |

Із **зарубіжної літератури** програму виконано повністю, проведено всі заплановані письмові роботи. Під час дистанційного навчання формат контрольних та інших видів письмових робіт дозволялося змінювати на розсуд учителя.

Вчителями **математики** програму у 5-11 класах виконано як за кількістю годин, так і змістовно. Практичний мінімум письмових робіт виконано, в тому числі й з використанням технологій дистанційного навчання. Проведено перевірні контрольні роботи в усіх класах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | **Рівні навчальних досягнень** | | | | | |
| **Клас** | **Учитель** | **Дата** | **Кільк. учнів/з них писали** | **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** | **Якісний показник** | **Показник успішності** |
| 5-А | Сойма Т. Д. | 06.06 | 18/17 | 0 | 4 | 11 | 2 | 24 % | 88 % |
| 5-Б | Брила О. В. | 31.05 | 15/14 | 3 | 7 | 4 | 0 | 71 % | 100 % |
| 5-В | Пожогіна О. Ю. | 30.05 | 4/2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 % | 100 % |
| 6-А | Сойма Т. Д. | 30.05 | 28/25 | 7 | 5 | 11 | 2 | 48 % | 92 % |
| 6-Б | Пожогіна О. Ю. | 03.06 | 5/3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 % | 100 % |
| **Алгебра** | | | | | | | | | |
| 7-А | Сойма Т. Д. | 12.06 | 29/18 | 4 | 6 | 5 | 3 | 56 % | 83 % |
| 7-Б | Пожогіна О. Ю. | 11.06 | 7/6 | 0 | 4 | 0 | 2 | 67 % | 67 % |
| 8-А | Пожогіна О. Ю. | 11.06 | 14/12 | 2 | 4 | 5 | 1 | 50 % | 92 % |
| 8-Б | Сойма Т. Д. | 30.05 | 17/11 | 2 | 2 | 4 | 3 | 36 % | 73 % |
| 9-А | Тромбола В. І. | 27.05 | 17/9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 56 % | 100 % |
| 9-Б | Брила О. В. | 28.05 | 14/11 | 1 | 3 | 4 | 3 | 36 % | 73 % |
| 10 | Сойма Т. Д. | 10.06 | 21/11 | 0 | 2 | 8 | 1 | 18 % | 91 % |
| 11-А | Тромбола В. І. | 12.06 | 21/11 | 2 | 8 | 1 | 0 | 91 % | 100 % |
| 11-Б | Сойма Т. Д. | 04.06 | 16/10 | 0 | 3 | 6 | 1 | 30 % | 90 % |
| **Геометрія** | | | | | | | | | |
| 7-А | Сойма Т. Д. | 10.06 | 29/15 | 3 | 5 | 7 | 0 | 53 % | 100 % |
| 7-Б | Пожогіна О. Ю. | 10.06 | 7/6 | 0 | 4 | 0 | 2 | 67 % | 67 % |
| 8-А | Пожогіна О. Ю. | 10.06 | 14/10 | 3 | 1 | 6 | 0 | 90 % | 100 % |
| 8-Б | Сойма Т. Д. | 11.06 | 17/14 | 1 | 5 | 5 | 3 | 43 % | 79 % |
| 9-А | Тромбола В. І. | 11.06 | 17/10 | 2 | 7 | 1 | 0 | 90 % | 100 % |
| 9-Б | Брила О. В. | 20.05 | 14/11 | 2 | 2 | 7 | 0 | 36 % | 100 % |
| 10 | Сойма Т. Д. | 28.05 | 21/11 | 0 | 3 | 5 | 3 | 27 % | 73 % |
| 11-А | Тромбола В. І. | 06.06 | 17/12 | 3 | 7 | 1 | 1 | 83 % | 92 % |
| 11-Б | Сойма Т. Д. | 04.06 | 16/12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 33 % | 100 % |

Серед типових помилок найчастіше зустрічалися:

* **у 5 класі** - задача на рух; неправильне визначення порядку дій при обчисленні значень виразів; зрідка - плутанина понять “площа” та “периметр” прямокутника; виконання дій зі звичайними та десятковими дробами; побудова кута заданої градусної міри та бісектриси кута;
* **у 6 класі** – розв’язування задач на знаходження відсотків від числа і числа за його відсотками; дії з додатніми і від’ємними числами;
* **у 7 класі** - розв’язування систем лінійних рівнянь способом підстановки або додавання; застосування формул скороченого множення при розкладанні многочленів на множники; невміння розрізняти величини різних типів кутів; визначення величини кута між двома прямими, що перетинаються; задачі на побудову;
* **у 8 класі** - помилки при розкладанні на множники та скорочення дробів; дії з степенем з від’ємним показником; помилки при розв’язуванні дробово-раціонального рівняння; невміння будувати графік оберненої пропорційності; розв’язування задач на зведення до квадратного рівняння; невідповідність малюнка умові задачі; при розв’язуванні прямокутних трикутників(складання співвідношень між сторонами і кутами у прямокутному трикутнику); відсутність послідовного логічного обгрунтування розв’язку задачі з геометрії;
* **у 9 класі** - невміння визначати властивості функції за графіком (область визначення, область значень, проміжки зростання і спадання); зміна знака нерівності при ділення обох частин на від’ємне число; розв’язування квадратних нерівностей; помилки при застосуванні теореми косинусів і синусів; визначення кутового коефіцієнта прямої; помилки при виконанні дій над векторами
* **у 10 класі** - розв’язування тригонометричних та ірраціональних рівнянь; дослідження функції на екстремуми; використання скалярного добутку векторів при розв’язуванні задач; відсутність обгрунтування в геометричній задачі;
* **в 11 класі** - розв’язування показникових та логарифмічних рівнянь та нерівностей; помилки при застосування властивостей логарифмічної функції у завданнях на обчислення значень виразу; обчислювальні помилки при знаходження площі криволінійної трапеції; неврахування ОДЗ в логарифмічному рівнянні; неправильне застосування тригонометричної функції при визначенні елементів прямокутного трикутника; помилки при знаходженні площі повної поверхні тіл обертання; неточності при побудові геометричних тіл; відсутність обгрунтування в геометричній задачі;

**Освітня галузь «Природознавство»**

У 2023/2024 навчальному році зміст освітньої галузі «Природознавство» реалізувався за навчальними предметами таким чином:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Навчальні предмети | | | | | |
| **5** | Пізнаємо природу |  |  |  |  |  |
| **6** | Пізнаємо природу |  | Географія |  |  |  |
| **7** |  | Біологія | Географія | Фізика | Хімія |  |
| **8** |  | Біологія | Географія | Фізика | Хімія |  |
| **9** |  | Біологія | Географія | Фізика | Хімія |  |
| **10** |  | Біологія і екологія | Географія | Фізика | Хімія |  |
| **11** |  | Біологія і екологія | Географія | Фізика | Хімія | Астрономія |

Програму з **біології** у 7-11-х класах виконано повністю. Проведено всі практичні, лабораторні та контрольні роботи. У грудні 2023 року проведено моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з предмету, про що видано окремий наказ.

Програму з **фізики та астрономії** у 7-11 класах виконано повністю. Проведено всі лабораторні, контрольні роботи.

Програму з **хімії** у 7-11-х класах виконано повністю. Проведено всі практичні та контрольні роботи.

Програму з **географії** виконано повністю, проведено всі заплановані практичні та контрольні роботи.

Програму з **курсу «Пізнаємо природу» у 5, 6 класах** виконано повністю. Проведено всі заплановані практичні роботи.

Програму з **інформатики** виконано, проведено всі практичні роботи. У 10 та 11 класах інформатику було обрано як один із трьох вибірково-обов’язкових курсів для вивчення.

Під час перевірки виконання навчальних програм встановлено, що вчителі математики, фізики, хімії, біології, географії дотримуються вимог Інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України № 119-529 від 27.12.2000 р. “Орієнтовані вимоги до виконання письмових робіт і перевірки зошитів з природничо-математичних дисциплін у 5-11-х класах”.

**Суспільствознавчі дисципліни.**

Програму з **історії України та всесвітньої історії у 5-11 класах, правознавства у 9** **класі** та **громадянської освіти у 10 класі** виконано.

З метою виявлення якості засвоєння учнями знань у кінці ІІ семестру у 7-11 класах було проведено моніторинг рівня навчальних досягнень учнів у формі перевірних контрольних робіт з історії України.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Історія України** | | | | **Рівні навчальних досягнень** | | | | | |
| **Клас** | **Учитель** | **Дата** | **Кільк. учнів/з них писали** | **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** | **Якісний показник** | **Показник успішності** |
| 7-А | Тромбола В. Й. | 13.06 | 29/22 | 6 | 10 | 6 | 0 | 73 % | 100 % |
| 7-Б | Тромбола В. Й. | 13.06 | 6/6 | 4 | 0 | 2 | 0 | 67 % | 100 % |
| 8-А | Тромбола В. Й. | 27.05 | 13/12 | 6 | 6 | 0 | 0 | 100 % | 100 % |
| 8-Б | Ребрик В. Ю. | 10.06 | 17/13 | 1 | 5 | 5 | 2 | 46 % | 85 % |
| 9-А | Тромбола В. Й. | 13.06 | 17/9 | 3 | 5 | 1 | 0 | 89 % | 100 % |
| 9-Б | Тромбола В. Й. | 13.06 | 14/9 | 1 | 2 | 4 | 2 | 33 % | 78 % |
| 10 | Тромбола В. Й. | 10.06 | 21/11 | 4 | 5 | 2 | 0 | 82 % | 100 % |
| 11-А | Ребрик В. Ю. | 10.06 | 17/12 | 3 | 3 | 5 | 1 | 50 % | 92 % |
| 11-Б | Ребрик В. Ю. | 10.06 | 16/10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 50 % | 100 % |

Серед помилок: неповне пояснення історичних термінів; помилки в тестових завданнях; неповні відповіді на запитання відкритого типу, неправильно встановлено послідовність подій; незнання історичних дат; встановлення причинно-наслідкових зв’язків між історичними подіями.

У 2023/2024 навчальному році учні 10 класу вивчали інтегрований курс «Громадянська освіта», зміст якого передбачає інтеграцію соціально-гуманітарних та громадянознавчих знань та орієнтацію на розв’язання практичних проблем. Програму курсу **«Громадянська освіта»** виконано повністю. Виконано програму курсу «**Етика**» у 5-х, 6-х класах.

Програми з **фізичної культури, основ здоров’я** (7-9 класи**), курсу «Здоров’я, безпека і добробут»** (5-6 -ті класи) виконано повністю. У жовтні 2023 року проведено моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з предмету, про що видано окремий наказ.

Навчальні прграми з **мистецтва** (8-9 кл.), **музичного мистецтва** (5-7 кл.), **образотворчого мистецтва** (5-7 кл.) виконано повністю. У березні 2024 року проведено моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з предмету, про що видано окремий наказ.

З **трудового навчання і курсу “Технології”** у 5-11 класах програму виконано повністю. Учні 10 та 11 класів вивчали курс «Технології» як один з двох обраних вибірково-обов’язкових предметів у кількості 1,5 год. на тиждень.

Виконано програму і навчальний план з предмета **«Захист України»** (10-11 кл.) та **медико-санітарної підготовки**.

Повністю виконано програми **факультативних курсів та курсів за вибором**: логіки у 5-А,Б та 6-А класах, технологій у 7-А класі («Дизайн і технології»),української мови у 9-А,Б («Синтаксис складного речення»), інформатики у 8-А класі («Офісні інформаційні технології»), курсу «Фінансова грамотність» у 10 класі.

Виконано навчальну програму та індивідуальний навчальний план для учів, які навчалися за **індивідуальною формою навчання** (Кобаль Василь, 11 клас та Пурик Костянтин, 1 клас). Для здійснення обліку занять з учнями, для виконання індивідуального навчального плану та навчальних програм ведуться окремі журнали в електронній формі. Теми проведених уроків у журналі співпадають з календарно-тематичним плануванням учителів та навчальним програмами з предметів.

**Повторні моніторинги навчальних досягнень**

З **04 по 14 березня 2024 року** адміністрацією закладу були проведені моніторинги навчальних досягнень учнів 5-11 класів з тих предметів, з яких якісний показник виявився меншим 30 % під час проведення моніторингів у грудні 2023 року.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **Рівні навчальних досягнень** | | | | | |
|  | **Клас** | **Предмет, учитель** | **Дата** | **Кількість учнів/з них писали** | | **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** | **Якісний показник** |
|  | 5-Б | Укр. мова  Копта Т. В. | 13.12 | 16/15 | | 1 | 3 | 7 | 4 | 27 % |
| **Повт.** | **5-Б** | **Укр. мова**  **Копта Т. В.** | **06.03. 2024** | **16/16** | | **2** | **5** | **8** | **1** | **44 % ⬆** |
|  | 6-Б | Укр. мова  Бірчак З. Й. | 08.12 | 5/4 | | 1 | 0 | 0 | 3 | 25 % |
| **Повт.** | **6-Б** | **Укр. мова**  **Бірчак З. Й.** | **06.03** | **5/3** | | **1** | **0** | **0** | **2** | **33 % ⬆** |
|  | 8-Б | Укр. мова  Копта Т. В. | 13.12 | 17/13 | | 0 | 3 | 7 | 3 | 23 % |
| **Повт.** | **8-Б** | **Укр. мова**  **Копта Т. В.** | **07.03. 2024** | **17/12** | | **1** | **2** | **9** | **0** | **25 % ⬆** |
|  | 10 | Укр. мова  Бірчак З. Й. | 11.12 | 20/13 | | 0 | 2 | 5 | 6 | 15 % |
| **Повт.** | **10** | **Укр. мова**  **Бірчак З. Й.** | **05.03** | **20/13** | | **1** | **2** | **8** | **2** | **23 % ⬆** |
|  | 6-Б | Англ. мова  Ногач Є. В. | 14.12 | 5/4 | | 1 | 0 | 3 | 0 | 25 % |
| **Повт.** | **6-Б** | **Англ. мова**  **Ногач Є. В.** | **04.03**  **2024** | **5/4** | | **1** | **0** | **2** | **1** | **25 % ⇆** |
|  | 10 | Англ. мова  Григорчук Л. М. | 27.11 | 20/14 | | 3 | 0 | 7 | 4 | 21 % |
| **Повт.** | **10** | **Англ. мова**  **Григорчук Л. М.** | **05.03.**  **24** | **20/11** | | **3** | **1** | **7** | **0** | **36 % ⬆** |
|  | 11-Б | Англ. мова  Григорчук Л. М. | 27.11 | 15/7 | | 0 | 1 | 6 | 0 | 14 % |
| **Повт.** | **11-Б** | **Англ. мова**  **Григорчук Л. М.** | **12.03.**  **24** | **16/12** | | **0** | **1** | **10** | **1** | **8 % ⬇** |
|  | 6-Б | Математика  Пожогіна О. Ю. | 15.12 | 5/4 | | 1 | 0 | 3 | 0 | 25 % |
| **Повт.** | **6-Б** | **Математика**  **Пожогіна О. Ю.** | **05.03** | **5/4** | | **1** | **0** | **3** | **0** | **25 % ⇆** |
|  | 8-А | Алгебра  Пожогіна О. Ю. | 18.12 | 14/9 | | 0 | 2 | 3 | 4 | 22 % |
| **Повт.** | **8-А** | **Алгебра**  **Пожогіна О. Ю.** | **05.03** | **14/13** | | **2** | **2** | **5** | **4** | **31 % ⬆** |
|  | 8-А | Геометрія  Пожогіна О. Ю. | 18.12 | 14/9 | | 0 | 2 | 3 | 4 | 22 % |
| **Повт.** | **8-А** | **Геометрія**  **Пожогіна О. Ю.** | **06.03** | **14/12** | | **0** | **2** | **3** | **7** | **17 % ⬇** |
|  | 10 | Геометрія  Сойма Т. Д. | 12.12 | 21/12 | | 0 | 2 | 8 | 2 | 17 % |
| **Повт.** | **10** | **Геометрія**  **Сойма Т. Д.** | **04.03** | **21/10** | | **0** | **7** | **2** | **1** | **70 % ⬆** |
|  | 11-Б | Біологія  Чоповці І. І. | 15.12 | 15/9 | | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 % |
| **Повт.** | **11-Б** | **Біологія**  **Чоповці І. І.** | **14.03.**  **24** | **15/10** | | **0** | **2** | **6** | **2** | **20 % ⬆** |
|  | 8-Б | Історія України  Ребрик В. Ю. | 15.12 | 17/15 | | 0 | 3 | 10 | 2 | 20 % |
| **Повт.** | **8-Б** | **Історія України**  **Ребрик В. Ю.** | **04.03.**  **2024** | **17/11** | | **1** | **4** | **5** | **1** | **45 % ⬆** |

Результати повторних моніторингів засвідчили, що у **9-ти випадках результати покращилися**, у **2-х випадках** (математика у 6-Б і англійська мова у 6-Б) **- не змінилися**, ще у **2-х випадках** (англійська мова у 11-Б та геометрія у 8-А) **- погіршилися**.

**Моніторинг навчальних досягнень у формі перевірних контрольних робіт**

**за завданнями адміністрації.**

У кінці травня - на початку червня 2024 року адміністрацією було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів випускних класів (4 та 9) з математики та української (угорської, як мови навчання) та математики та природничих дисциплін у 5 - 10 класах, а саме: математики (5 кл.), географії (6 кл.), фізики (7 кл.), хімії (8 кл.) та біології (10 кл.). Завдання готувалися адміністрацією закладу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Предмет** | **Вчитель** | **Дата проведення** | **Кільк. учнів/ з них писали** | **Результати** | | | | | |
| **Вис. рівень** | **Дост. рівень** | **Сер. рівень** | **Поч. рівень** | **Якісний показник** | **Показник успішності** |
| 4-А | Укр. мова | Добра Е. Й. | 03.06 | 16/12 | 4 | 4 | 4 | 0 | 67 % | 100 % |
| 4-А | Математика | Добра Е. Й. | 27.05 | 16/13 | 6 | 3 | 4 | 0 | 69 % | 100 % |
| 4-Б | Уг. мова | Егреші Н. К. | 29.05 | 9/8 | 3 | 3 | 2 | 0 | 75 % | 100 % |
| 4-Б | Математика | Егреші Н. К. | 27.05 | 9/8 | 4 | 2 | 2 | 0 | 75 % | 100 % |
| 4-В | Укр. мова | Белеканич Т. О. | 03.06 | 13/11 | 2 | 7 | 1 | 1 | 82 % | 91 % |
| 4-В | Математика | Белеканич Т. О. | 27.05 | 13/12 | 6 | 4 | 1 | 1 | 83 % | 92 % |
| 5-А | Математика | Сойма Т. Д. | 27.05 | 16/13 | 6 | 3 | 4 | 0 | 69 % | 100 % |
| 5-Б | Математика | Брила О. В. | 27.05 | 9/8 | 4 | 2 | 2 | 0 | 75 % | 100 % |
| 5-В | Математика | Пожогіна О.Ю. | 27.05 | 13/12 | 6 | 4 | 1 | 1 | 83 % | 92 % |
| 6-А | Географія | Балог Н. А. | 28.05 | 28/26 | 2 | 15 | 3 | 6 | 65 % | 77 % |
| 6-Б | Географія | Ребрик В. Ю. | 29.05 | 5/2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 % | 50 % |
| 7-А | Фізика | Шегда І. М. | 29.05 | 29/20 | 3 | 9 | 5 | 3 | 60 % | 85 % |
| 7-Б | Фізика | Пожогіна О.Ю. | 28.05 | 7/5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 20 % | 60 % |
| 8-А | Хімія | Поп Р. І. | 27.05 | 14/11 | 2 | 5 | 4 | 0 | 64 % | 100 % |
| 8-Б | Хімія | Поп Р. І. | 30.05 | 17/13 | 0 | 3 | 7 | 3 | 23 % | 77 % |
| 9-А | Укр. мова | Григоряк Н. С. | 28.05 | 17/10 | 2 | 4 | 3 | 1 | 60 % | 90 % |
| 9-А | Алгебра | Тромбола В. І. | 27.05 | 17/9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 56 % | 100 % |
| 9-Б | Укр. мова | Григоряк Н. С. | 28.05 | 14/12 | 2 | 3 | 5 | 2 | 42 % | 83 % |
| 9-Б | Алгебра | Брила О. В. | 20.05 | 14/11 | 2 | 2 | 7 | 0 | 36 % | 100 % |
| 10 | Біологія | Чоповці І. І. | 28.05 | 20/10 | 0 | 6 | 3 | 1 | 60 % | 90 % |

За результати цих моніторингів можна зробити висновок, що учні в цілому підтверджують свій рівень навчальних досягнень. Однак, досить **високим є показник неуспішності** (початковий рівень) з **природничих дисциплін** у середній ланці. Вчителям-предметникам природничих дисциплін слід звернути увагу на учнів з початковим рівнем навчальних досягнень; практикувати в роботі рівневу диференціацію з метою покращення навчальних досягнень вказаної категорії учнів.

**Підготовка до ЗНО (НМТ), ДПА**

На виконання наказів № 132-о від 01.09.23 р. “Про організацію роботи щодо підготовки учнів 9-11-х класів до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання/національного мультипредметного тесту у 2023/2024 н. р.”, № 14-о від 27.02.2024 р. “Про проведення моніторингових досліджень у березні 2024 року”, № 34-о від 14.04. 2024 р. “Про проведення навчального тренування учнів 11-х класів у форматі НМТ у квітні 2024 року”, у березні-травні 2024 з учнями 11-х класів було проведено **три навчальних тренування** зі складання тестів НМТ в умовах, максимально наближених до умов НМТ, в тому числі з залученням комп’ютерної техніки.

Завдання для навчальних тренувань були підібрані вчителями-предметниками відповідно до вивченого матеріалу на основі завдань ЗНО/НМТ минулих років. Структура завдань була повністю ідентичною до завдань минулого року і розрахована на виконання протягом 1 години. Результати навчальних тестувань фіксувалися за шкалою 100-200, оприлюдненою УЦОЯО для кожного предмету.

**1-ше тренування**, яке мало характер моніторингу, відбулося з **4-го то 8-ме березня 2024 року**. У ньому брали участь усі учні 11-х класів, в тому числі й ті, хто не забажав складати НМТ. Цей моніторинг (з трьох предметів - українська мова, математика та історія України) також проводився з учнями 10 класу.

Результати березневих моніторингів засвідчили достатньо низькі результати з деяких предметів, про що було наголошено під час проведеної наради за результатами моніторингів. Вчителям відповідних предметів було запропоновано посилити роботу з відповідних предметів.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-А. Українська мова (загальна кількість балів - 45).  Дата проведення: 04.03.2024 | | | | |
| № | ПІП | № варіанта | Кількість балів | Оцінка за шкалою 100-200 |
| 1 | Гомокі Томаш | н |  |  |
| 2 | Йокоб Біанка | 10 | 11 | 120 |
| 3 | Левдар Святослав | 9 | 21 | 145 |
| 4 | Молнар Енріке | н |  |  |
| 5 | Нодь Аннамарія | 6 | 21 | 145 |
| 6 | Ногач Дмитро | 10 | 17 | 140 |
| 7 | Оросі Вонессо | 6 | 12 | 125 |
| 8 | Пайза Давід | Дист. |  |  |
| 9 | Пойда Світлана | 10 | 11 | 120 |
| 10 | Рішко Оршоя-Вікторія | 7 | 16 | 138 |
| 11 | Рішко Барбара-Валерія | 7 | 19 | 143 |
| 12 | Сабов Василь | 7 | 8 | 105 |
| 13 | Сакалош Янош | 9 | 37 | 172 |
| 14 | Трещула Патрік | 6 | 18 | 142 |
| 15 | Філеп Кітті | 8 | 31 | 160 |
| 16 | Чоповці Віталіна | 8 | 28 | 156 |
| 17 | Шанта Дмитро | Дист. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-Б. Українська мова (загальна кількість балів - 45).  Дата проведення: 04.03.2024 | | | | |
| № | ПІП | № варіанта | Кількість балів | Оцінка за шкалою 100-200 |
| 1 | Болог Меліса | н |  |  |
| 2 | Горват Вікторія | 4 | 16 | 138 |
| 3 | Гота Микола | 1 | 13 | 131 |
| 4 | Євглевський Вадим | 5 | 14 | 134 |
| 5 | Кіш Дмитро | 3 | 12 | 125 |
| 6 | Кобаль Василь | Індив. |  |  |
| 7 | Кобаль Каміла | н |  |  |
| 8 | Кутошій Василь | 2 | 10 | 115 |
| 9 | Лемак Денис | 2 | 11 | 120 |
| 10 | Микулюк Антон | 1 | 10 | 115 |
| 11 | Нодь Давид | 5 | 10 | 115 |
| 12 | Сакалош Вадим | 1 | 11 | 120 |
| 13 | Сігетій Сніжана | 3 | 7 | 100 |
| 14 | Сільваші Дмитро | 5 | 8 | 105 |
| 15 | Січ Тіберій | 4 | 12 | 125 |
| 16 | Староста Емілія | Дист. |  |  |
| 17 | Філеп Роман | н |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-А. Математика (загальна кількість балів - 32).  Дата проведення: 05.03.2024 | | | | |
| № | ПІП | № варіанта | Кількість балів | Оцінка за шкалою 100-200 |
| 1 | Гомокі Томаш | н |  |  |
| 2 | Йокоб Біанка | 7 | 5 | 100 |
| 3 | Левдар Святослав | 7 | 11 | 137 |
| 4 | Молнар Енріке | н |  |  |
| 5 | Ногач Дмитро | 4 | 5 | 100 |
| 6 | Нодь Аннамарія | 4 | 9 | 131 |
| 7 | Оросі Вонессо | 10 | 4 | Не склала |
| 8 | Пайза Давід | Дист. |  |  |
| 9 | Пойда Світлана | 6 | 9 | 131 |
| 10 | Рішко Оршоя-Вікторія | 3 | 5 | 100 |
| 11 | Рішко Барбара-Валерія | 5 | 3 | Не склала |
| 12 | Сабов Василь | 8 | 8 | 123 |
| 13 | Сакалош Янош | 10 | 13 | 143 |
| 14 | Трещула Патрік | 5 | 4 | Не склав |
| 15 | Філеп Кітті | 8 | 12 | 140 |
| 16 | Чоповці Віталіна | 6 | 10 | 134 |
| 17 | Шанта Дмитро | Дист. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-Б. Математика (загальна кількість балів - 32).  Дата проведення: 05.03.2024 | | | | |
| № | ПІП | № варіанта | Кількість балів | Оцінка за шкалою 100-200 |
| 1 | Болог Меліса | н |  |  |
| 2 | Горват Вікторія | 2 | 10 | 134 |
| 3 | Гота Микола | н |  |  |
| 4 | Євглевський Вадим | 8 | 3 | Не склав |
| 5 | Кіш Дмитро | 4 | 5 | 100 |
| 6 | Кобаль Василь | Індив. |  |  |
| 7 | Кобаль Каміла | н |  |  |
| 8 | Кутошій Василь | 10 | 5 | 100 |
| 9 | Лемак Денис | 5 | 4 | Не склав |
| 10 | Микулюк Антон | 9 | 6 | 108 |
| 11 | Нодь Давид | 1 | 13 | 143 |
| 12 | Сакалош Вадим | 5 | 1 | Не склав |
| 13 | Сігетій Сніжана | 6 | 5 | 100 |
| 14 | Сільваші Дмитро | 4 | 3 | Не склав |
| 15 | Січ Тіберій | 7 | 5 | 100 |
| 16 | Староста Емілія | Дист. |  |  |
| 17 | Філеп Роман | н |  |  |
|  | | | | |
| 11-А. Історія України (загальна кількість балів - 54).  Дата проведення: 06.03.2024 | | | | |
| № | ПІП | № варіанта | Кількість балів | Оцінка за шкалою 100-200 |
| 1 | Гомокі Томаш | н |  |  |
| 2 | Йокоб Біанка | 2 | 15 | 130 |
| 3 | Левдар Святослав | 5 | 11 | 116 |
| 4 | Молнар Енріке | н |  |  |
| 5 | Нодь Аннамарія | 4 | 11 | 116 |
| 6 | Ногач Дмитро | 7 | 17 | 134 |
| 7 | Оросі Вонессо | 7 | 15 | 130 |
| 8 | Пайза Давід | Дист. |  |  |
| 9 | Пойда Світлана | 3 | 17 | 134 |
| 10 | Рішко Оршоя-Вікторія | 1 | 17 | 134 |
| 11 | Рішко Барбара-Валерія | 3 | 19 | 138 |
| 12 | Сабов Василь | 3 | 13 | 124 |
| 13 | Сакалош Янош | 8 | 36 | 160 |
| 14 | Трещула Патрік | 9 | 10 | 111 |
| 15 | Філеп Кітті | 1 | 17 | 134 |
| 16 | Чоповці Віталіна | 2 | 37 | 163 |
| 17 | Шанта Дмитро | Дист. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-Б. Історія України (загальна кількість балів - 54).  Дата проведення: 06.03.2024 | | | | |
| № | ПІП | № варіанта | Кількість балів | Оцінка за шкалою 100-200 |
| 1 | Болог Меліса | 4 | 14 | 127 |
| 2 | Горват Вікторія | 8 | 21 | 141 |
| 3 | Гота Микола | 2 | 16 | 132 |
| 4 | Євглевський Вадим | 5 | 21 | 141 |
| 5 | Кіш Дмитро | 3 | 11 | 116 |
| 6 | Кобаль Василь | Індив. |  |  |
| 7 | Кобаль Каміла |  |  |  |
| 8 | Кутошій Василь |  |  |  |
| 9 | Лемак Денис | 5 | 14 | 127 |
| 10 | Микулюк Антон | 5 | 11 | 116 |
| 11 | Нодь Давид | 1 | 28 | 148 |
| 12 | Сакалош Вадим | 1 | 17 | 134 |
| 13 | Сігетій Сніжана |  |  |  |
| 14 | Сільваші Дмитро | 2 | 11 | 116 |
| 15 | Січ Тіберій | 4 | 11 | 116 |
| 16 | Староста Емілія | Дист. |  |  |
| 17 | Філеп Роман |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-А. Предмет за вибором  Дата проведення: 08.03.2024 | | | | | |
| № | ПІП | Обраний предмет (макс. кільк. балів) | № варіанта | Кількість балів | Оцінка за шкалою 100-200 |
| 1 | Гомокі Томаш | Не реєстр. |  |  |  |
| 2 | Йокоб Біанка | Географія (46) | 1 | 30 | 158 |
| 3 | Левдар Святослав | Хімія (40) | 1 | 26 | 158 |
| 4 | Молнар Енріке | Не реєстр. |  |  |  |
| 5 | Ногач Дмитро | н |  |  |  |
| 6 | Нодь Аннамарія | Географія (46) | 1 | 26 | 151 |
| 7 | Оросі Вонессо | Біологія (46) | 3 | 17 | 140 |
| 8 | Пайза Давід | Не реєстр. |  |  |  |
| 9 | Пойда Світлана | Не реєстр. |  |  |  |
| 10 | Рішко Оршоя-Вікторія | Географія (46) | 1 | 10 | 119 |
| 11 | Рішко Барбара-Валерія | Біологія (46) | 3 | 18 | 142 |
| 12 | Сабов Василь | Не реєстр. |  |  |  |
| 13 | Сакалош Янош | Біологія (46) | 1 | 29 | 156 |
| 14 | Трещула Патрік | Не реєстр. |  |  |  |
| 15 | Філеп Кітті | Англ. мов (32) | 1 | 9 | 131 |
| 16 | Чоповці Віталіна | Біологія (46) | 2 | 24 | 149 |
| 17 | Шанта Дмитро | Не реєстр. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-Б. Предмет за вибором  Дата проведення: 08.03.2024 | | | | | |
| № | ПІП | Обраний предмет (макс. кільк. балів) | № варіанта | Кількість балів | Оцінка за шкалою 100-200 |
| 1 | Болог Меліса | Не реєстр. |  |  |  |
| 2 | Горват Вікторія | Біологія (46) | 3 | 18 | 142 |
| 3 | Гота Микола | н |  |  |  |
| 4 | Євглевський Вадим | Не реєстр. |  |  |  |
| 5 | Кіш Дмитро | Географія (46) | 1 | 9 | 114 |
| 6 | Кобаль Василь | Не реєстр. |  |  |  |
| 7 | Кобаль Каміла | Не реєстр. |  |  |  |
| 8 | Кутошій Василь | Не реєстр. |  |  |  |
| 9 | Лемак Денис | Біологія (46) | 2 | 15 | 136 |
| 10 | Микулюк Антон | Географія (46) | 2 | 12 | 128 |
| 11 | Нодь Давид | Біологія (46) | 1 | 20 | 145 |
| 12 | Сакалош Вадим | Не реєстр. |  |  |  |
| 13 | Сігетій Сніжана | Не реєстр. |  |  |  |
| 14 | Сільваші Дмитро | Не реєстр. |  |  |  |
| 15 | Січ Тіберій | Не реєстр. |  |  |  |
| 16 | Староста Емілія | Не реєстр. |  |  |  |
| 17 | Філеп Роман | Не реєстр. |  |  |  |

**Результати моніторингів у 10 класі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **Рівні навчальних досягнень** | | | | | |
| **№** | **Клас** | **Предмет, учитель** | **Дата** | **Кількість учнів/з них писали** | | **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** | **Якісний показник** |
| 1 | 10 | Укр. мова  Бірчак З. Й. | 05.03 | 20/13 | | 1 | 2 | 8 | 2 | 23 % |
| 2 | 10 | Математика  Сойма Т. Д. | 04.03 | 20/10 | | 0 | 7 | 2 | 1 | 70 % |
| 3 | 10 | Історія України  Тромбола В. Й. | 06.03 | 20/13 | | 2 | 8 | 3 | 0 | 77 % |

**2-ге тренування** було проведено **17.04.2024 року** на базі кабінету математики у форматі, що повністю відповідав НМТ 2024 року: І блок - українська мова та математика (2 години), ІІ блок (після 20-хвилинної перерви) - історія України та предмет за вибором (2 години). У ньому взяли **участь лише учні, які зареєструвалися на НМТ**. Інформація про результати навчального тренування наведена в порівняльній таблиці нижче.

**3-тє тренування** було проведено з **14.05 по 17.05.2024 року** повністю у форматі комп’ютерного тестування на базі платформи osvita.ua. Інформація про результати навчального тренування наведена в порівняльній таблиці нижче.

Результати тренувань учнів, які зареєструвалися для складання НМТ у порівняльних таблицях (оцінки виставлені за шкалою 100-200):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Українська мова** | | | | | |  |
| № | ПІП | 1-е  тренування | 2-е  тренування | 3-тє тренування | **Результат НМТ (попередньо)** | |
| **11-А** | | | | | | |
| 1 | Йокоб Біанка | 120 | 131 | н | **142** | |
| 2 | Левдар Святослав | 145 | 146 | 150 | **143** | |
| 3 | Нодь Аннамарія | 145 | 140 | 114 | **125** | |
| 4 | Ногач Дмитро | 140 | 140 | 142 | **143** | |
| 5 | Оросі Вонессо | 125 | 120 | 136 | **125** | |
| 6 | Рішко Оршоя-Вікторія | 138 | 144 | 138 | **143** | |
| 7 | Рішко Барбара-Валерія | 143 | 150 | 144 | **142** | |
| 8 | Сакалош Янош | 172 | 150 | 191 | **165** | |
| 9 | Філеп Кітті | 160 | 160 | 154 | **156** | |
| 10 | Чоповці Віталіна | 156 | 154 | 175 | **159** | |
| **11-Б** | | | | | | |
| 1 | Горват Вікторія | 138 | н | н | **142** | |
| 2 | Гота Микола | 131 | 134 | 131 | **138** | |
| 3 | Лемак Денис | 120 | 110 | 138 | **131** | |
| 4 | Микулюк Антон | 115 | 115 | 136 | **125** | |
| 5 | Нодь Давид | 115 | н | 131 | **143** | |

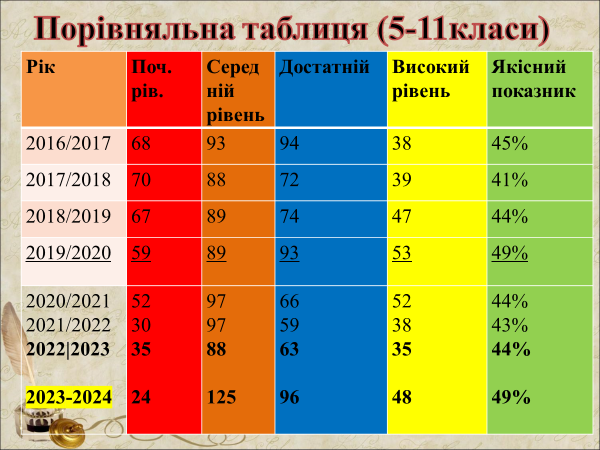
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | | |  |
| № | ПІП | 1-е  тренування | 2-е  тренування | 3-тє тренування | **Результат НМТ (попередньо)** | |
| **11-А** | | | | | | |
| 1 | Йокоб Біанка | 100 | 123 | 134 | **115** | |
| 2 | Левдар Святослав | 137 | 145 | 148 | **150** | |
| 3 | Нодь Аннамарія | 131 | 145 | 108 | **123** | |
| 4 | Ногач Дмитро | 100 | 147 | 137 | **147** | |
| 5 | Оросі Вонессо | не склала | 137 | 100 | **108** | |
| 6 | Рішко Оршоя-Вікторія | 100 | 115 | 134 | **137** | |
| 7 | Рішко Барбара-Валерія | не склала | 108 | 131 | **123** | |
| 8 | Сакалош Янош | 143 | 134 | 159 | **131** | |
| 9 | Філеп Кітті | 140 | 137 | 131 | **123** | |
| 10 | Чоповці Віталіна | 134 | 140 | 147 | **137** | |
| **11-Б** | | | | | | |
| 1 | Горват Вікторія | 134 | н | н | **123** | |
| 2 | Гота Микола | н | 143 | н | **100** | |
| 3 | Лемак Денис | не склав | 123 | 131 | **100** | |
| 4 | Микулюк Антон | 108 | 108 | 100 | **108** | |
| 5 | Нодь Давид | 143 | 100 | не склав | **100** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Історія України** | | | | | |  |
| № | ПІП | 1-е  тренування | 2-е  тренування | 3-тє тренування | **Результат НМТ (попередньо)** | |
| **11-А** | | | | | | |
| 1 | Йокоб Біанка | 130 | 120 | 130 | **141** | |
| 2 | Левдар Святослав | 116 | 132 | 147 |  | |
| 3 | Нодь Аннамарія | 116 | 111 | 111 | **140** | |
| 4 | Ногач Дмитро | 134 | 124 | 138 | **144** | |
| 5 | Оросі Вонессо | 130 | 138 | н | **124** | |
| 6 | Рішко Оршоя-Вікторія | 134 | 132 | 134 | **138** | |
| 7 | Рішко Барбара-Валерія | 138 | 136 | 111 | **141** | |
| 8 | Сакалош Янош | 160 | 152 | 172 | **151** | |
| 9 | Філеп Кітті | 134 | 141 | н | **141** | |
| 10 | Чоповці Віталіна | 163 | 141 | н | **145** | |
| **11-Б** | | | | | | |
| 1 | Горват Вікторія | 141 | н | н | **136** | |
| 2 | Гота Микола | 132 | 130 | 127 | **115** | |
| 3 | Лемак Денис | 127 | 111 | 136 | **130** | |
| 4 | Микулюк Антон | 116 | 130 | 120 | **138** | |
| 5 | Нодь Давид | 148 | 132 | н | **124** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет за вибором** | | | | | |  |
| № | ПІП | 1-е  тренування | 2-е  тренування | 3-тє тренування | **Результат НМТ (попередньо)** | |
| **11-А** | | | | | | |
| 1 | Йокоб Біанка | 158 | 124 | н | **124** | |
| 2 | Левдар Святослав (хім.) | 158 | 142 | 148 | **143** | |
| 3 | Нодь Аннамарія | 151 | 140 | 136 | **147** | |
| 4 | Ногач Дмитро (геогр.) | н | 134 | 145 | **146** | |
| 5 | Оросі Вонессо (біол.) | 140 | 140 | 144 | **107** | |
| 6 | Рішко Оршоя-Вікторія (геогр.) | 119 | 138 | 144 | **140** | |
| 7 | Рішко Барбара-Валерія (біол.) | 142 | 151 | 144 | **146** | |
| 8 | Сакалош Янош (біол.) | 156 | 152 | 170 | **149** | |
| 9 | Філеп Кітті (англ. м.) | 131 | 145 | 153 | **152** | |
| 10 | Чоповці Віталіна (біол.) | 149 | 151 | 148 | **149** | |
| **11-Б** | | | | | | |
| 1 | Горват Вікторія (біол.) | 142 | н | н | **138** | |
| 2 | Гота Микола (геогр.) | н | 124 | 136 | **131** | |
| 3 | Лемак Денис (біол.) | 136 | 136 | 140 | **128** | |
| 4 | Микулюк Антон (геогр.) | 128 | н | 136 | **136** | |
| 5 | Нодь Давид (біол.) | 145 | 142 | 144 | **149** | |

За підсумками навчальних тренувань можна зробити висновки, що, попри те, що в загальному результати невисокі, однак в цілому результати учнів поступово покращувалися. Знизилися результати з усіх чотирьох предметів лише у двох учнів – Нодь Анни Марії (11-А) та Нодя Давида (11-Б). Причини цього вбачаються у зміні пріоритетів цих учнів щодо подальшого навчання.

Можна зробити попередній висновок про доцільність проведення таких тренувань у подальшому в умовах, наближених до умов складання НМТ, позаяк, за попередньою інформацією, **ВСІ** без винятку учні склали НМТ успішно.

 Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року №630,  пункту 3 розділу І, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року 31369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за №8/32979, на виконання Закону України **3438-IX від 08.11.2024 року «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року», з** метою збереження життя і здоров’я учнів в умовах воєнного стану та організованого завершення 2023/2024 навчального року

**Учнів 4-х, 9-х звільнено від складання ДПА, а учнів 11класів звільнено від складання ДПА у формі ЗНО**

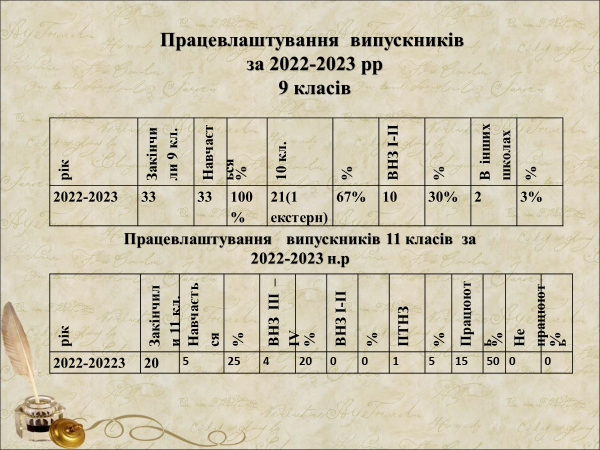
**2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання , здатності до самооцінювання**

Освітній процес неможливий без мотивації до навчання , яка сприяє інтелектуальному розвиткові дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя , тому що навчання – головна праця школяра.

У підвищенні мотивації до навчання вчителі стараються надавати всебічну допомогу учням. Педагоги чітко визначають мету навчання ,орієнтують учнів на прикладний характер навчання , ставлять проблемні питання і формують критичне мислення. Дуже важливим аспектом для мотивації до навчання є профорієнтаційна робота .

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи –підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії .Профорієнтаційна робота у школі здійснюється під час освітнього процесу :виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території , роботи на ділянці, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії випускників школи у Виноградівський центр зайнятості та проведення позакласних виховних заходів, запрошення людей різних професій на зустрічі.

В 2023-2024 н.р. профорієнтаційну роботу заклад проводив очно, заочно і дистанційно (надсилалися буклети про заклади освіти : УжНУ, Львівський університет імені Франка, Мукачівський державний університет тощо.) Крім того, у закладі було проведено зустріч з представниками Хустського університету підприємництва «Україна» , ВПУ-34 та Рівненського університету ім.С. Дем’янчука .У березні було проведено місячник профорієнтації, в рамках якого були організовані екскурсії в різні місця: магазини, перукарню, аптеку залізницю, пекарню, птахоферму, автомагазин, фермерське господарство, амбулаторію сімейної медицини,швейний цех, завод з виготовлення автозапчастин , теплицю По працевлаштуванню минулорічних випускників можна сказати наступне:

****

**Випускники 2023-2024 н.**

**9 класи:**

1 -ПГФК ДВНЗ- ІТ

3- Берегівський коледж ЗУІ

2-Берегівський медичний коледж

1- фізкультурний коледж

5- Угорщина (дистанційники)

3-Німеччина(дистанційники)

Решта 16 – в 10 клас

**11 клас**

1. випускників здавало НМТ.

Отже, прогнозовано 15 абітурієнтів орієнтовно в УжНУ , МДУ, ЗУІ Пийтерфолвівський фаховий заклад передвищої освіти

Щодо вибору профільного предмету учнів 9-х класів двічі було проведено анкетування в якому учні мали змогу вибрати один з поданих предметів. За результатами опитування було виявлено, що більшість учнів надає перевагу профілю «Математика », також цікавлять учнів такі предмети як: українська мова, історія,біологія,хімія. Після проведеної профорієнтаційної роботи учні 9-х класів

**Консультаційна робота** проводилася у формі індивідуальних та групових консультацій для учнів, батьків та педагогів. Індивідуальні консультації для педагогів в телефонному та онлайн режимі.

**НАПРЯМ 3.**

**ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**3.1.Кадрове забезпечення**

У 2023-2024 нр штатними працівникам Чепівський НВК був забезпечений на 100 %.. Розстановка педагогічних кадрів здійснювалася відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка , особисті та колективні якості , працездатність .По якісному складу педагогічних кадрів має такі дані:



19 вчителів вищої категорії

13 вчителів – І категорії

7 вчителів -ІІ категорії

8 вчителів -11 тарифний розряд

3 вчителів - спеціалісти

4- 10 тарифний розряд

Частина педагогів читає по 2 і більше предмети (не за фахом, але пройшовши курси підвищення кваліфікації з предмету):

-Чоповці і.І. – «Основи медицини» ,біологія

- Чоповці Н.Ю. –образотворче мистецтво, українська мова ;

- Кіш М.М.-мистецтво, музичне мистецтво, музкерівник ;

- Молнар О.В.- основи здоров’я, фізкультура

- Ісак А.Й. – «Захист України» , фізкультура

Поп Р.І. – хімія, Пізнаємо природу

Балог Н.А. – основи здоров’я, географія, Пізнаємо природу

**СКЛАД ПЕДАГОГІВ ЗА СТАЖЕМ**

Від 0 до 3 – 5 вчителів

* від 3 до 10 – 10 вчителів
* від 10 до20 – 13 вчителів
* від 20 до 30 років- 15 вчителів
* 30 і більше – 12 вчителів

У школі всі вчителі ,крім двох , які дали на те письмову згоду, мають повне тижневе навантаження.

**РОЗПОДІЛ ПРАЦІВНИКІВ ЗА ЗВАННЯМИ :**

Старший вчитель –8

Відмінник освіти – 1

**РОЗПОДІЛ ПРАЦІВНИКІВ ЗА ВІКОМ:**

* до 30 років – 2 чоловік
* 31 – 40 років – 19 чоловік
* 41 – 50 років – 18 чоловік
* 51 – 60 років –11 чоловік
* понад 60 років- 5 чоловік

**ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ ПЕДАГОГІВ:**

* 46 мають вищу освіту ( %) , з них двоє мають 2 вищі освіти;
* 1 має ступінь бакалавра (4%);

- 8 мають освіту молодшого спеціаліста.

Це здебільшого вчителі початкових класів та вихователі ДНЗ, ГПД, асистенти.

* Дві вищі освіти має Поп Р.І., три - Егреші Н.К.
* У 2023-24 році здобули вищу освіту ЧемердовськаЛ.В. ,Балог Н.А., Мушка І.М., Молнар Т.Т.,
* Здобуває другу вищу освіту Петраш Н.М. , здобуває ступінь магістра Дуда Н.Є.

**ВАКАНСІЇ**

* Вчитель трудового навчання (хлопці) – 7 годин (постійно)
* Інженер–електронік –постійно, 1 ставка
* Логопед – для корекційних занять (6—9 годин)

**РУХ УЧИТЕЛІВ**

* Вибуло – 4 :Сербак О.Ю.,Гелетей Е.К. ,Абрань Г. Гандера В .В.
* Прибуло -3 : Пожогіна О.Ю. Піровк Н.Н.,Варга Е.Й.
* 1 - перебуває у декретній відпустці (Болог О.М.)

**3.2.Методична робота**

У 2023/2024 навчальному році освітня та методична робота в Чепівському ЗЗСО І-ІІІ ст.  здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», указами і розпорядженнями Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, іншими актами законодавства в галузі освіти, в тому числі Міністерства освіти і науки України, Закарпатського обласного інституту післядипломної освіти, Департаменту освіти і науки Закарпатської обласної державної адміністрації,відділу освіти, культури, молоді, спорту та туризму Пийтерфолвівської сільської ради а також відповідно до завдань, визначених у наказі від 01.09.2023 р. № 114-о «Про організацію методичної роботи у Чепівському ЗЗСО І-ІІІ ст. у 2023/2024 н.р.».

Для забезпечення ефективного керівництва методичною роботою в закладі діяла **методична рада**, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – голови методичних об’єднань:

1. Тромбола В. І. – зав. метод. кабінетом, заступник директора з навчально-виховної роботи;
2. Григоряк Н.С. – директор;
3. Чоповці Н. Ю. – заступник директора з виховної роботи; голова м/о класних керівників;
4. Кочіш Е.В. – голова м/о вчителів початкових класів та вихователів ГПД;
5. Левдар Н. І. – голова м/о вчителів початкових класів та вихователів ГПД і ЗДО (Гетинський корпус);
6. Тромбола В. Й. – голова м/о вчителів суспільно-гуманітарного циклу;
7. Поп Р. І. – голова м/о вчителів природничо-математичного циклу.
8. Копта Т. В. – голова м/о вчителів української мови та літератури.

Протягом 2023/2024 н.р. проведено 4 засідання методичної ради, на яких розглядалися питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного характеру, в тому числі питання, спрямовані на покращення рівня успішності учнів та підготовки випускників до НМТ, роботу закладу щодо реалізації Концепції «Нова українська школа», впровадження інклюзивного навчання у освітній процес; впровадження положення про академічну доброчесність Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, планувалася робота з підготовки до педагогічних рад.

Згідно з річним планом роботи закладу, у 2023/2024 н. р. педколектив працював над ІІІ, практичним, етапом роботи над методичною проблемою закладу: *“Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму”*. Відповідно до цього, діяльність методичних об’єднань, педагогічної ради була зорієнтована навколо цього питання.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє **педагогічна рада**, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, заслуховується звіт про роботу методичного кабінету тощо. У 2023/2024 навчальному році проведено 10 засідань, **3 з яких – тематичні**:

26.10.2023 р.:

* *«Педагогіка партнерства як умова успішної взаємодії між учасниками освітнього процесу».*

28.12.2023 р.:

* *«Використання ІКТ (онлайн-сервісів) в процесі самоосвіти, як засіб підвишення професійної компетентності».*

14.03.2024 р.:

* *«Робота педагогічного колективу щодо формування особистісних якостей та соціальної активності учня громадянина - патріота України».*

Крім того, педагогічною радою в поточному навчальному році було підбито підсумки проведення внутрішнього самооцінювання роботи закладу з напрямку **«Система оцінювання здобувачів освіти».** Також розглядалися питання про якість викладання та рівень знань учнів з біології, фізичної культури, української літератури, української мови, про підсумки зрізів знань учнів, про адаптацію учнів 1, 5, 10 класів до навчання у наступній ланці освіти, про вивчення та аналіз ризиків виникнення насильства серед учнів, заслуховувалися творчі звіти вчителів. які атестувалися в поточному навчальному році ,вибір профільного предмета в 10 класі тощо.

У Чепівському ЗЗСО І-ІІІ ст. сформовано і діє **6 методичних об’єднань**, **2 творчі групи** та **1 постійно діючий семінар**.

**Шкільні методичні об’єднання:**

**-** методичне об’єднання вчителів української мови та літератури (голова – Копта Т. В.);

- методичне об’єднання вчителів суспільно – гуманітарного циклу (голова – Тромбола В. Й.);

- методичне об’єднання вчителів природничо – математичного циклу (голова – Поп Р. І.);

- методичне об’єднання вчителів початкових класів та вихователів груп продовженого дня (голова – Кочіш Е. В.);

- методичне об’єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД і ЗДО (корпус с. Гетиня) (голова – Левдар Н. І.);

- методичне об’єднання класних керівників 1-11 класів (голова – Чоповці Н. Ю.);

**Педагогічні школи та творчі об’єднання:**

- Творча група з реалізації науково-методичної проблеми школи (кер. Тромбола В. І.)

- Творча група «Нові підходи до організації освітнього процесу в умовах «Нової української школи» (кер. Бірчак З. Й.)

- Постійно діючий семінар «Впровадження в закладі електронного документообігу на базі системи «Єдина школа» (кер. Філеп Е. Й.)

У визначений термін, до 15 вересня 2023 року, керівниками методоб’єднань оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно.

**МО вчителів природничо-математичного циклу**

**(керівник – Поп Р. І.)**

Шкільне методичне об’єднання вчителів природничо-математичного циклу складається з 13 осіб. Протягом навчального року МО працювало над проблемою: **«Впровадження інноваційних технологій на уроках природничо-математичного циклу як шлях до підвищення якості знань учнів».**

Було проведено три засідання МО.

Перше – організаційне. Тема засідання: «***Підсумки роботи за 2022/2023 н.р. і плани роботи на 2023/2024 н.р.».***

Тема другого засідання ***«Підсумки роботи вчителів МО в І семестрі 2023/2024 н.р. та пріоритетні завдання щодо підвищення якості НВП у ІІ семестрі 2023/2024 н.р.»***.

І семестр був досить плідним: традиційно кожного року у вересні, а саме з 18.09-22.09.2023р. проводився **тиждень фізичної культури**, де вчителі фізичної культури проводили змагання та естафети між різними класами. А з 11.12-15.12.2023р. було проведено **тиждень біології**, де Чоповці І. І. Було проведено, зокрема, конкурс малюнків, потім фотоконкурси, робота з QR кодами, і на закінчення було проведено гру-квест «Чи знаєш ти свій організм»

В рамках **третього засідання** (12.03.2024 р.) члени МО відвідали **відкритий урок математики у 5-А класі** на тему «Звичайні дроби» (вчитель - Сойма Т. Д.)

Крім вище перерахованих заходів, було проведено:

* 16.02.24 – «Посвята у географи» -вчитель Балог Н. А.
* 25.03-29.03.24 – тиждень фізики та астрономії, вчитель Шегда І. М.
* 08.04.24 – день здоров’я (вчителі фізичної культури Ісак А. Й та Молнар О. В.\_
* 22.04.24 – день Землі (Балог Н.А.)

Варто згадати про числені перемоги у шкільних лігах «Пліч-о-пліч» з волейболу та футзалу, де під керівництвом вчителів фізичної культури Ісак А. Й. та Молнар О. В. учні здобули призові місця на районному рівні.

Всі члени МО на протязі року працювали плідно, що і можна побачити на шкільному сайті та сторінці закладу у соціальній мережі Фейсбук, де всі заходи висвітлені яскравими фотографіями.

Вчителі нашої школи займаються самоосвітою на належному рівні, постійно працюють над підвищенням свого фахового рівня. Професійна самоосвіта педагога – свідома діяльність з удосконалення своєї особистості як фахівця: адаптування своїх індивідуального неповторних якостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності та неперервне вдосконалення якостей своєї особистості. Про високий професіоналізм свідчать здобутки учнів, а саме призери шкільних олімпіад:

* Математика ІІІ місце- 6клас – вч. Сойма Т. Д.
* Біологія ІІІ місце –9 клас; ІІІ місце 11 клас –вч. Чоповці І.І.
* Хімія ІІІ місце (двоє учнів) – 8 клас - вч. Поп Р.І.

У сучасному світі існує багато різноманітних можливостей отримати знання. Всі вчителі МО пройшли дистанційно курси ЗіППО з отриманням відповідного сертифікату.

Аналіз роботи педагогів, членів МО дає підставу зробити висновок, що завдання, які випливають із науково-методичної проблеми об’єднання, в основному виконано. В цілому роботу шкільного методичного об’єднанння у 2023/2024 навчальному році можна оцінити задовільно.

**МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу**

**(керівник – Тромбола В. Й.)**

У 2023 – 2024 н.р. методоб’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу працювало над реалізацією завдань, поставлених законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», по формуванню і розвитку соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовкою до професійного самовизначення.

У складі МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу 11 педагогів. З них: вчителів ІІ кв. категорії – 1 вчитель, І кв. категорії – 3 вчителів, вища кв. категорія – 5 вчителів, звання “старший вчитель” – 2 вчителів, 11 тар. розр. – 2 вчителів.

У 2023 – 2024 н.р. ШМО вчителів суспільно-гуманітарного циклу працювало над проблемним питанням: ***“Використання інноваційних форм та методів роботи при вивченні предметів суспільно-гуманітарного циклу в умовах НУШ як запорука формування всебічно розвиненої особистості”.***

В ході реалізації проблемного питання у І семестрі 2023 – 2024 н.р. було проведено одне засідання, а у ІІ семестрі – два засідання.

На **першому засіданні** у вересні 2023 р. членами МО обговорювалися особливості викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу у 2023/2024 н. р., вчителі склали графіки відкритих уроків, позакласних заходів, узагальнили результати НМТ за попередній навчальний рік.

23 березня 2024 р. відбулося **друге,** чергове засідання МО на тему: **“*Інформаційні форми та методи роботи за принципами НУШ”.***У рамках засідання вчителем **Дудою Н. Є.** було проведено **відкритий урок у 6-А класі із угорської мови на тему “Великдень”**. На засіданні обговорювалася доповідь вчителя образотворчого мистецтва Чоповці Н.Ю. на тему: “Інтерактивні форми роботи у класах НУШ (із власного досвіду)”.

12 квітня 2024 р. відбулося **третє** засідання МО на тему: **“Сучасні інтерактивні-ігрові методи роботи на уроках іноземної мови”**. Вчителем **Григорчук Л.М.** був проведений **відкритий урок з англійської мови у 6-А класі на тему: “Будівлі. Прийменники місця і напрямку”**. В ході обговорення та обміну досвідом вчитель англійської мови Ногач Є.В. познайомила присутніх членів із цікавими прийомами роботи з ІКТ на уроках іноземної мови.

У 2023 – 2024 н.р. учні Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ст. взяли участь у І, ІІ етапах Всеукраїнських предметних олімпіад.

Результати ІІ етапу олімпіад наступні:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Клас** | **ПІБ учня (повністю)** | **ПІБ вчителя** |
| Англійська мова | 10 | Федьвереш Василь – ІІІ м. | Григорчук Л. М. |

У 2023-2024 н.р. вже традиційно було взято участь у позакласних виховних заходах на історико-правову тематику, зокрема:

* 28 жовтня 2023 р. учні школи разом з вчителем Тромболою В.Й. відзначили 79 річницю визволення Закарпаття від німецько-фашистських загарбників;
* 24 листопада 2023 р. вчителем історії Тромболою Вікторією Йосипівною був підготовлений позакласний захід - урок-реквієм на тему: "На вікні свіча миготіла..." з нагоди відзначення Дня пам’яті жертв Голодомору та політичних репресій, в якому взяли участь учні 10-го, 9-Б, 8-А, 7-А, 6-А, 2-А класів. Також було взято участь у щорічній акції “Запали свічку”;
* 15 березня 2024 р. до 85 річниці проголошення Карпатської України та 150 років з дня народження її президента Августина Волошина було проведено урок-подорож на тему: "Карпатська Україна - феномен держави одного дня" (вчитель Тромбола В.Й.) та виховний захід 85 років Карпатській Україні (вч. Ребрик В.Ю),

Один вчитель МО успішно пройшла атестацію педагогічних працівників: Дуда Н.Є. – присвоєно ІІ кв. категорію.

Чергові курси підвищення кваліфікації при ЗІППО, а також курси вчителів НУШ, які навчатимуть у цих класах, протягом 2023-2024 н.р. пройшли всі педагоги МО.

У наступному 2024–2025 н.р. МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу ставить перед собою завдання:

1. Забезпечити високий методичний рівень проведення всіх видів занять.
2. Виявити, узагальнити й поширити передовий педагогічний досвід вчителів.
3. Формувати в учнів високі морально-етичні цінності на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін.
4. Удосконалити роботу вчителів суспільно-гуманітарного циклу на основі особистісно-орієнтованого навчання з різними категоріями учнів.
5. Забезпечити розвиток комунікативних здібностей учнів на уроках.
6. Поєднати традиційні та інноваційні педагогічні технології, прийоми навчання.

Підвищити професійну майстерність вчителів в умовах НУШ.

**МО вчителів української мови та літератури**

**(керівник – Копта Т. В.)**

Робота МО вчителів української мови та літератури спрямована на підвищення професійної майстерності кожного педагога, розвиток його творчого потенціалу, досягнення оптимальних результатів у навчально-виховному процесі.

Проблема, над якою працює МО: ***«Створення умов для розвитку ключових компетентностей учнів через впровадження інновацій та комп’ютерних технологій у навчально-виховний процес»***

Заплановано і проведено 4 засідання МО.

Опрацьовано нормативні документи: « Закон України « Про освіту», «Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти», типові освітні програми. Опрацьовано методичні рекомендації щодо викладання української мови та літератури у 2023-2024 н.р., викладання української мови та літератури в НУШ.

Опрацьовано інтернет-ресурси для уроків української мови та літератури: Всеукраїнська школа онлайн, освітня платформа «На Урок», освітня платформа « Всеосвіта», Learning Apps, «Всеукраїнська школа онлайн».

Обговорено та розроблено завдання для І етапу таких конкурсів:

-Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

Вчителі МО організували відзначення Дня української писемності та провели ряд заходів : Конкурс «Із чорнобривців сплетена душа моєї мови» у 6-А класі –вчитель Уйфолуші О.Й. -Мовний квест «Бережімо наш скарб–рідну мову» у 8-Б класі–вчитель КоптаТ.В. -Інтелектуально-розважальний турнір між 9-А та 9-Б класами – вчитель Григоряк Н.С. -Радіодиктант національної єдності

До Міжнародного дня рідної мови : -Створення лепбука з 5-А-вчитель Бірчак З.Й. -Онлайн-квест «Слідами слів» у 6-А класі –вчитель Уйфолуші О.Й. -Урок-квест «Квітни , рідне слово» у 7-А класі-вчитель Чоповці Н.Ю.

-Гра- вікторина «Українська- мова мого майбутнього» у 8- Б класі – вчитель Копта Т.В. -Тематичний урок до Дня рідної мови. Робота з лепбуком у 9-Б класі –вчитель Григоряк Н.С.

До Шевченківського тижня: -Виховний захід у 4-Б класі «Тарас Шевченко-України син» - вчитель Гелетей Е.М. -Гра- конкурс «Постать в історії» у 5-Б класі- вчитель Копта Т.В. - Конкурс «Стежками життя Тараса Шевченка» у 6-А класі- вчитель Уйфолуші О.Й. –Тематичний урок «Великий Кобзар» у 7-А класі-вчитель Чоповці Н.Ю

До тижня читання: -«Декламація комедії Миколи Куліша «Мина Мазайло» у 11-А класі- вчитель Гелетей Е.М.

Вчителі провели відкриті уроки: - Бірчак З.Й у 8-А класі провела **урок-конкурс з української літератури за твором Ю.Винничука «Місце для дракона».** - Гелетей Е.М. провела **урок з української мови у 7-А класі на тему «Частки. Розряди часток за значенням».**

Вчителі займаються самоосвітою: беруть участь в онлайн -вебінарах, семінарах.

**МО вчителів початкових класів та вихователів ГПД**

**(керівник – Кочіш Е. В.)**

Методичне об’єднання вчителів початкових класів у 2023-2024 навчальному році працювало над науково-методичною темою: ***«Компетентнісно-орієнтований підхід у навчанні молодших школярів у контексті підвищення якості початкової освіти».***

Проводилась велика робота з реалізації даного проблемного питання. Це проведення засідань методоб'єднання вчителів початкових класів: відкритих уроків та виховних заходів, творчих звітів вчителів, що атестуються. Метою роботи методичного об'єднання є - створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній простір, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Робота методичного об’єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвитку творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів. Протягом навчального року вчителі початкових класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно.

Вихователями ГПД були проведені наступні заходи:

1.**Відкрита виховна година 2-А,Б «Мама- найважливіша людина в світі»**, Ворю Х.М.

2.Шваб С.З., **відкрита виховна година «Свято Миколая» 1-А, 3-А,Б.**

Члени МО вчителів початкових класів беруть активну участь у підготовці та проведенні педагогічних рад школи.

Протягом року було сплановано та проведено 5 засідань МО:

**Перше засідання** відбулося 31 серпня вересня 2023 року у формі методичної наради на тему: *«Нова українська школа: стратегії розвитку. Особливості організації навчально-виховного процесу»*, де голова МО, Кочіш Е.В., проаналізувала роботу МО за минулий навчальний рік. Були визначенні завдання та затверджений план роботи МО на 2023-2024 рік.

**Друге засідання** методичного об’єднання відбулося у листопаді 2023 року у вигляді «Круглого столу» на тему: *«Формування критичного мислення здобувачів освіти НУШ. Адаптація першокласників до шкільного колективу».*

**Третє засідання** відбулося 27 грудня 2023 року на тему: *«Досвід упровадження в освітньому процесі технології дистанційного навчання в початковій школі».*

**Четверте засідання** відбулося у березні на тему: *«Інклюзивна освіта в початковій школі. Інноваційні та хмарні технології в освітній діяльності».*

**П’яте засідання** методичного об’єднання відбулося у вигляді «Аукціону методичних ідей» на тему «*Підсумок роботи МО за рік*» . На засіданні обговорювали ті платформи, які вчителі використовували для дистанційного навчання. Серед них найзручнішими були:«Всеосвіта», YouTube,Viber.

На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ, а саме:

1. Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів.

2. Інтеграція у навчанні молодших школярів математики «Щоденні 3»

3. Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики.

Кожен вчитель брав активну участь у роботі МО: готували доповіді, реферати, давали відкриті уроки, виховні заходи, старанно виконували свої доручення. Вчителі початкових класів спрямовували свою роботу на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем (педагогіка партнерства).

З метою обміну педагогічного досвіду вчителі, провели цікаві та змістовні відкриті уроки, заходи. Кожен урок, проведений учителями, – це цікава подорож з дітьми в світ науки, це і гра, і пізнання нового, і радість творчого пошуку. Зміст праці вчителі збагачують за допомогою різноманітних інноваційних методів і прийомів. Їх уроки відзначаються логічною завершеністю, умотивованістю, оптимальністю вибору форм і методів роботи. Постійно спонукають учнів працювати в парах і групах, створюють умови для вільного висловлювання думки, міркування. Учителі люблять своїх вихованців, допомагають їм усвідомити свою індивідуальність і неповторність, кожного дня під час уроків і в позакласній діяльності створюють для учнів ситуацію успіху

Плідна взаємодія всіх ланок співпраці дала змогу вчителям та учням початкових класів бути активними учасниками патріотичних заходів до Дня Миру, Дня захисту тварин, Дня Гідності та Свободи в Україні, Дня Соборності, Дня Землі, Великодня, Дня пам’яті та примирення, Дня матері, Дня вишиванки, Дня щастя, Дня сім’ї тощо.

Патріотичне виховання молодших школярів–надзвичайно важливий і специфічний етап патріотичного виховання людини, адже у цей період важливо сформувати в учнів почуття любові і поваги спочатку до своєї сім’ї, родини, домівки, потім – школи, рідного слова, природи, побуту і традицій, вулиці, міста, регіону, і в кінцевому результаті – до свого народу і країни. Виходячи з цього, методичне об’єднання приділяє велику увагу формуванню загальнолюдських та національних цінностей здобувачів освіти.

Але поряд з позитивними результатами у роботі методичного об’єднання вчителів початкових класів є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги:

• удосконалення роботи з розвитку творчих здібностей школярів;

• формування комунікативної, соціальної компетентностей молодших школярів;

• робота з обдарованими дітьми та учнями, які мають прогалини в знаннях.

В цілому роботу методичного об’єднання вчителів початкових класів за 2023-2024 н.р. можна вважати задовільною. Засідання МО здійснювалися згідно плану МО.

МО вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:

* школою радості для учня,
* школою творчості для вчителя,
* школою спокою для батьків

**МО вчителів початкових класів та вихователів ГПД і дошкільного підрозділу (Гетинський корпус)**

**(керівник – Левдар Н. І.)**

Методичне об’єднання вчителів початкових класів у 2023-2024 навчальному році працювало над проблемою: ***«Технологія розвитку критичного мислення як засіб формування особистості здобувача освіти*».**

Проводилась велика робота з реалізації даного проблемного питання. Це проведення засідань методоб'єднання чителів початкових класів, відкритих уроків та виховних заходів, творчий звіт вчителя, що атестуються. Метою роботи методичного об'єднання вчителів - створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Робота методичного об’єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів. Протягом навчального року вчителі початкових класів працювали творчо наполегливо ефективно та  результативно.

Члени МО вчителів початкових класів беруть активну участь у підготовці та проведенні педагогічних рад школи.

Протягом року було сплановано та проведено 5 засідань МО за такими темами: Перше засідання відбулося 15 вересня 2023 року у формі методичної наради на тему: «**Підвищення професійної компетентності педагогів. Особливості організації навчально виховного процесу.**», де голова Левдар Н.І, зробила аналіз роботи методобєдняння за минулий навчальний рік. Було визначенні завдання та затверджений план роботи МО на 2023-2024 рік.

Друге методичне об’єднання відбулося 27 листопада 2023 року у вигляді «Круглого столу» на тему: «**Формування критичного мислення здобувачів освіти НУШ. Адаптація першокласників до шкільного колективу**».

Третє засідання відбулося 06 грудня 2023 року на тему: «**Освітнє середовище, як головний чинник розвитку особистості учнів**» .

Четверте засідання відбулося у березні 2024 року на тему: «**Інклюзивна освіта в початковій школі. Інноваційні та хмарні технології в освітній діяльності**».

П’яте методичне об’єднання відбулося 04 червня 2024 рорку, у вигляді «Аукціону методичних ідей» на тему **«Підсумок роботи методичного обʼєднання за навчальний рік»**. На засіданні обговорювали ті платформи, якими вчителі користувались для дистанційного навчання. Серед них найзручнішими були: «Wordwall», «Google Classroom», дошка Jamboard[,](http://i-math.com.ua/vsikt/interaktivnij-servis-vid-google-onlajn-doshka-jamboard/) «На урок»,  «Всеосвіта», «Learningapps» , YouTube, «Мій клас», «Classtime», Google Meet, Viber.

На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ, а саме:

1. ***Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів.***
2. ***Інтеграція у навчанні молодших школярів математики «Щоденні 3»***
3. ***Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики.***

Кожен вчитель брав активну участь у роботі МО: готували доповіді, реферати, давали відкриті уроки, виховні заходи, старанно виконували свої доручення. Всі вчителі початкових класів спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Плідна взаємодія всіх ланок співпраці дала змогу **вчителям та учням початкових класів бути активними учасниками патріотичних заходів до Дня Миру, Дня захисту тварин, Дня Гідності та Свободи в Україні, Дня Соборності, Дня Землі, Великодня, Дня пам’яті та примирення, Дня матері, Дня вишиванки, Дня щастя, Дня сім’ї** тощо.

Виходячи з аналізу підсумків навчально-виховного процесу за минулий рік МО в поточному навчальному році працюватиме над вирішенням таких проблем

- вдосконалення форм і методів навчання, застосовуючі інформаційні, комунікативні методики, особистісто-зорієнтовані системи навчання;

- індивідуалізація та диференціація навчання;

- чітке дотримання вимог вчителя;

- зосередженн роботи педагогів на інтенсивній мовній практиці учнів, на розкритті інтересів, нахилів, здібностей;

- активізація творчих здібностей учнів, залучення їх до участі і презентації своєї роботи, участі в різноманітних конкурсах, заходах;

- створення умов професійного зростання, самоосвіти й творчої діяльності вчителів;

В цілому роботу методичного об’єднання вчителів початкових класів за 2023-2024 н.р. можна вважати задовільною. Засідання МО здійснювалися згідно плану МО.

В рамках усіх МО працювала **творча група** ***«*Нові підходи до організації освітнього процесу в умовах «Нової української школи»**(кер. Бірчак З. Й.).

На протязі 2023/2024 навчального року в Чепівському НВК функціонували **чотири інклюзивних класи,** у яких навчалися 4 дітей з особливими освітніми потребами, яким згідно з рекомендаціями районного ІРЦ та заявами батьків було організовано відповідне навчання. Двоє учнів за станом здоров'я навчався на індивідуальній формі навчання.

Для координації роботи педагогічного колективу з дітьми з особливими освітніми потребами було створено **команди психолого-педагогічного супроводу** дітей з особливими освітніми потребами, до якої ввійшли педагогічні працівники, які працюють в інклюзивних класах, адміністрація, практичний психолог, соціальний педагог, медичний працівник, представник ІРЦ та батьки (опікун) дітей з особливими освітніми потребами.

Протягом навчального року усі педпрацівники підвищували свою кваліфікацію на  **курсах підвищення кваліфікації** при ЗІППО, які проходили в дистанційному режимі. Також педагогічні працівники в рамках самоосвіти проходили різноманітні онлайн-курси, тренінги, вебінари тощо, про що отримали сертифікати.

**Атестація педагогічних працівників**

**Продовжено на 5 років** строк дії кваліфікаційної категорії педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії/присвоєному тарифному розряду:

**кваліфікаційній категорії «Спеціаліст першої категорії»:**

Євчак Еріці Августинівні – вчительці початкових класів Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів.

Болог Людмилі Густавнівні– виховательці ГПД Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів.

**кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:**

Соймі Тетяні Дмитрівні– вчительці математики Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів;

**Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»:**

Зелді Оксані Михайлівні – вчительці трудового навчання Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів.

Балог Наталії Антонівні – вчительці географії Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів.

Дуді Наталії Євгенівні - вчительці угорської мови та літератури Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів.

**Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»:**

Поп Ренаті Іванівні– вчительці хімії Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів;

Кадар Мирославі Петрівні – практичному психологу Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів.

**Присвоєно** кваліфікаційну категорію **«спеціаліст вищої категорії»:**

Бірчак Зіті Йосипівні - вчительці української мови та літератури Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів;

Пелешкей Агнессі Ласлівні**-** вчительці початкових класів Чепівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів.

Проведено моніторинг **стану викладання та рівня навчальних досягнень** учнів з таких предметів: **фізична культура,** **українська література, біологія і екологія, мистецтво, українська мова**. За наслідками тематичних перевірок видано відповідні накази по школі.

Також у грудні та травні-червні перевірено **рівень навчальних досягнень учнів** з української мови (2-11 кл.), угорської мови, як мови навчання (2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-В, 6-Б, 7-Б кл.), англійської мови (5-11 кл.), угорської мови як другої іноземної (5-9 класи), математики 2-11 кл.), історії України (7-11 кл.), курсу «Я досліджую світ» (2 - 4 кл.)та техніку читання учнів початкових класів. За результатами грудневих перевірок у березні 2024 року проведено **повторні моніторинги** знань у класах, де з певного предмету був виявлений низький рівень успішності.

Додатково проведено **моніторинги рівня навчальних досягнень учнів 10 класу** з української мови, математики, історії України.

Також у кінці травня - на початку червня 2024 року було проведено **моніторинг навчальних досягнень у формі перевірних контрольних робіт за завданнями адміністрації** учнів випускних класів (4 та 9) з математики та української (угорської, як мови навчання) та математики та природничих дисциплін у 5 - 10 класах, а саме: математики (5 кл.), географії (6 кл.), фізики (7 кл.), хімії (8 кл.) та біології (10 кл.).

З метою підготовки учнів 11-х класів до складання національного мультипредметного тесту протягом березня-травня було проведено **3 навчальні тренування зі складання тестів НМТ** в умовах, максимально наближених до умов НМТ, в тому числі з залученням комп’ютерної техніки.

З метою створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, виявлення обдарованих учнів, стимулювання самостійної роботи учнів з вивчення окремих предметів, піднесення статусу обдарованих учнів та їх наставників були розроблені **заходи щодо роботи з обдарованою молоддю,** активізації та стимулювання діяльності педагогів у напрямку роботи з обдарованою учнівською молоддю.

Переглянуто та поновлено шкільний інформаційний банк даних про учнів школи «Обдарованість» - зараз база нараховує 20 учнів.

Проведено шкільний етап предметних олімпіад із базових дисциплін; організовано роботу по підготовці та участі учнів у ІІ (ІІІ) етапах предметних олімпіадах.

Протягом року здійснювався практичним психологом Кадар М. П. здійснювався **психологічний супровід обдарованих дітей**. На кожного обдарованого учня оформлена індивідуальна картка, де зафіксована сфера обдарованості та спеціалізація. Проводилася індивідуальна робота з обдарованими учнями щодо вирішення проблемності в навчанні, вихованні, розвитку. Надавалася індивідуальна психологічна допомога учням-учасникам олімпіад, змагань, конкурсів, науково-практичних конференцій. Тривала консультативна робота з вчителями і батьками з питань обдарованості. Розроблено комплекс розвивальних вправ та ігор на розвиток пам’яті, мислення, уваги та сприйняття. Поновлено методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів.

На 2023-24 н.р. було заплановано **10** **предметних та тематичних тижнів, з** яких 8 було проведено.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва тижня** | | **Терміни** | **Відповідальний** | **Відмітка про проведення** |
| Тиждень фізкультури і спорту | 04.09.2023 – 08.09.2023 | | Молнар О. В. | Проведено |
| Тиждень української літератури | 09.10.2023 – 13.10.2023 | | Копта Т .В. | Проведено |
| Тиждень астрономії | 13.11.2023 – 17.11.2023 | | Шегда І. М. | Проведено у квітні 2024 р. |
| Тиждень музичного мистецтва | 21.11.2023 – 25.11.2023 | | Кіш М. М. | Не проведено |
| Тиждень біології та екології | 04.12.2023 – 08.12.2023 | | Чоповці І. І. | Проведено |
| Тиждень початкових класів | 22.01.2024 – 26.01.2024 | | Кочіш Е. В.,  Левдар Н. І. | Не проведено |
| Шевченківський тиждень | 04.03.2024 – 08.03.2024 | | Копта Т. В. | Проведено |
| Тиждень дитячої і юнацької книги | 14.03.2024 – 18.03.2024 | | Ребрик Є. М. | Проведено |

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ**

У 2023-2024 н.р. вчителів школи продовжували підвищувати професійну кваліфікацію на курсах підвищення кваліфікації в ЗІППО ,на платформі ЕДЕРА, ПРОМЕТЕУС, ДІЯ тощо.

* Курси основні ЗІППО – 42 педагогічні працівники;
* Курси «Цифрограм учителя» – 44;
* Курси Протидія та попередження булінгу -14
* Курси «Безпечна школа» -42
* Стаємо сильнішим разом – 1
* Цифровий учитель- 1
* Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів математики ,які реалізують державний стандарт базової середньої освіти –1

**РОБОТА з ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ**

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 18 січня 1996 року № 6З96 «Про національну програму «Діти України», Державну програму «Освіта. Україна ХХІ століття», на виконання наказу від 25.08.2023 № 91-о «Про організацію роботи з обдарованими дітьми у Чепівському ЗЗСО І-ІІІ ст. у 2023/24 н.р.», з метою створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, виявлення обдарованих учнів, підтримки та залучення їх до науково-дослідницької, експериментальної, конструкторської та винахідницької роботи, стимулювання самостійної роботи учнів з вивчення окремих предметів, піднесення статусу обдарованих учнів та їх наставників школою були розроблені заходи щодо роботи з обдарованою молоддю, активізації та стимулювання діяльності педагогів у напрямку роботи з обдарованою учнівською молоддю.

Переглянуто та поновлено шкільний інформаційний банк даних про учнів школи «Обдарованість» - зараз база нараховує 20 учнів.

Проведено шкільний етап предметних олімпіад із базових дисциплін та конкурсів:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Предмет** | **К л а с и, кількість учасників** | | | | | | | | | |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Разом** |
| 1 | Українська мова і літ. | - | - | - | - | 4 | 9 | 11 | 3 | 2 | **33** |
| 2 | Українська мова і літ. в класах з уг. мовою навч. | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | **4** |
| 3 | Англійська мова | - | - | - | - | - | 4 | 0 | 4 | 4 | **12** |
| 4 | Історія | - | - | - | - | - | 7 | 7 | 10 | 8 | **32** |
| 5 | Математика | - | - | - | 9 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | **23** |
| 6 | Фізика | - | - | - | - | - | 3 | 2 | 1 | 2 | **8** |
| 7 | Хімія | - | - | - | - | 3 | 10 | 7 | 2 | 5 | **27** |
| 8 | Біологія | - | - | - | - | - | 4 | 4 | 3 | 3 | **14** |
| 9 | Географія |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Конкурс ім. П. Яцика | 9 | 5 | 7 | 11 | 3 | 8 | 3 | 2 | 2 | **48** |

Організовано роботу по підготовці та участі учнів у ІІ етапі предметних олімпіад.

У ІІ (ОТГ) етапі взяли участь 43 учасники.

Відомості про всіх учасників ІІ етапу наведені в таблиці:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Предмет** | **ПІП учасника** | **Клас** | **Результат** |
| 1 | Українська мова і літ. | Белеканич Вікторія | 8-А | **ІІІ м.** |
| Коломійчук Евеліна | 9-А | **ІІІ м.** |
| Гота Анісія | 9-Б | **ІІІ м.** |
| 2 | Англійська мова | Белеканич Вікторія | 8-А |  |
| Федьвереш Василь | 10 | **ІІ м.** |
| Філеп Кітті | 11-А |  |
| 3 | Історія | Чоповці Аліна | 8-А |  |
| Керечан Денис | 10 |  |
| Цігуш Богдана | 10 |  |
| Сакалош Янош | 11-А |  |
| 4 | Математика | Жолобак Ванесса | 6-А | **ІІІ м.** |
| Сербак Василь | 7-А |  |
| Белеканич Вікторія | 8-А |  |
| Петраш Вікторія | 9-А |  |
| Керечан Денис | 10 |  |
| 5 | Фізика | Сербак Василь | 7-А |  |
| Ільчук Анастасія | 8-А |  |
| Петраш Вікторія | 9-А |  |
| Керечан Денис | 10 |  |
| Сакалош Янош | 11-А |  |
| 6 | Хімія | Белеканич Вікторія | 8-А | **ІІІ м.** |
| Кіш Камілла | 8-А | **ІІІ м.** |
| Сербак Василь | 7-А |  |
| Лумпер Наталія | 9-Б |  |
| Петраш Вікторія | 9-А |  |
| Левдар Святослав | 11-А |  |
| 7 | Біологія | Гота Анісія | 9-Б | **ІІ м.** |
| Чоповці Віталіна | 11-А | **ІІІ м.** |
| 8 | Географія | Белеканич Вікторія | 8-А |  |
| Лемак Вадим | 9-А |  |
| Петраш Вікторія | 9-А |  |
| Цігуш Богдана | 10 |  |
| Керечан Денис | 10 |  |
| Сакалош Янош | 11-А |  |
| 9 | Конкурс ім. П. Яцика | Євчак Лінетт | 4-А | **ІІ м.** |
| Росоха Валерія | 5-А |  |
| Апшай Наталія | 5-Б |  |
| Жолобак Ванесса | 6-А | **ІІІ м.** |
| Горват Наталія | 6-А | **ІІІ м.** |
| Кобаль Олександра | 7-А |  |
| Белеканич Вікторія | 8-А | **ІІІ м.** |
| Гота Анісія | 9-Б |  |
| Коломійчук Евеліна | 9-А | **ІІІ м.** |

У цілому учні школи в цьому році показали непогані результати на II етапі – 33 % учасників здобули призові місця. Однак, деякі учні показали достатньо низький результат.

Тому вчителям-предметникам слід більше уваги приділяти розвитку логічного мислення учнів, навчати їх діяти у нестандартних ситуаціях.

Призерами ІІ етапу конкурсу **Drávai Gizella magyar nyelvhasználati verseny** стали Поп Йосип, Поп Олекс та Поладі Емеше (4-Б кл., вчитель Егреші Н. К.) та Фовріш Дейнеш (3-Б, І місце, вчитель Пелешкей А. Л.). Учасницею ІІІ етапу (у м. Берегово) була Поладі Емеше.

Учні школи під керівництвом вчителів фізкультури Ісака А. Й. та Молнар О. В. брали активну участь у спортивних заходах як на рівні ОТГ, так і на районному рівні.

Збірна команда хлопців 10-11-х класів зайняли **перше місце** у **змаганнях дружин юних рятувальників-пожежних.** Серед восьми найкращих команд Берегівського району команда нашої школи показала найкращий результат, змагаючись у вправності, витривалості та ерудованості. Для учасників підготували 4 етапи: в’язання мотузки за конструкцію, вдягання бойового одягу та спорядження, вікторину на протипожежну тематику та естафету. Остання включала біг, ліквідацію загорання за допомогою вогнегасника та евакуацію потерпілого на спеціальних ношах.

Рій Чепівського ЗЗСО зайняв третє місце у **територіальному етапі дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)**.

Активну участь наша школа взяла у загальнонаціональному президентському проєкті «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», метою якого є об’єднання школярів у змагальних лігах, що сприятиме їхньому фізичному розвитку й популяризації серед них здорового способу життя та рухової активності.

Наша школа взяла участь у трьох із п’яти видів спорту цього проєкту: волейбол, футзал, чирлідинг, де показала хороші результати:

**волейбол – І місце** у територіальному етапі (ОТГ), **ІІІ місце** у районному етапі;

**футзал – І місце** у територіальному етапі (ОТГ);

**чирлідинг – IV місце** у територіальному етапі (ОТГ) .

У традиційній Спартакіаді учнівської молоді Пийтерфолвівської сільської ради команда Чепівського ЗЗСО зайняла **ІІ місце** в естафетному бігу. Також **ІІІ місце** зайняла Параска Ніколетта (6-А кл.) у стрибку в довжину з місця.

У змаганні **«Шкільної ліги з футболу»**, який відбувся 8 листопада 2023 року на базі Пийтерфолвівського ліцею серед здобувачів освіти Пийтерфолвівської ТГ збірна команд учнів 10-11 класів Чепівського ЗЗСО здобула **І місце.**

Протягом року здійснювався практичним психологом Кадар М. П. здійснювався **психологічний супровід** обдарованих дітей. На кожного обдарованого учня оформлена індивідуальна картка, де зафіксована сфера обдарованості та спеціалізація. Проводилася індивідуальна робота з обдарованими учнями щодо вирішення проблемності в навчанні, вихованні, розвитку. Надавалася індивідуальна психологічна допомога учням-учасникам олімпіад. Тривала консультативна робота з вчителями і батьками з питань обдарованості. Розроблено комплекс розвивальних вправ та ігор на розвиток пам’яті, мислення, уваги та сприйняття. Поновлено методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перенавантажень учнів.

У 2023-2024 н.р. дві учениці 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою: Гота Анісія Олексіївна (9-б) та Петраш Вікторія Ростиславівна (9-А). Золотої /Срібноїмедалі в цьому році не отримав жоден випускник 11 класу.

**3.4.НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

* Педагогіка партнерства.

У 2023 -2024н.р.питання педагогіки партнерства було обговорено на педагогічній раді, під час якої було заслухано доповідь директора та співдоповідачів, на практичній частині були пропрацьовані конктретні педагогічні ситуації та прийняті дієві рішення.

**РОБОТА З БАТЬКАМИ**

Протягом 2023-2024 н.р. робота з батьками проводилась індивідуально У вересні та грудні проведено очні класні батьківські збори на яких був заслуханий звіт за встановлення відеозв’язку , повторено правила поведінки дітей у школі, обов’язки батьків, в грудні обговорені питання безпеки дітей в інтернеті та було підбито підсумки роботи закладу за І семестр, проведено Фестиваль колядок,у якому взяли участь усі класи від 5 по 11.

Засідання батьківського комітету проводилися за потреби . Особливу увагу класним керівникам потрібно звернути на залучення більшості батьків до співпраці та на просвітницьку роботу

* Практика педагогічного наставництва реалізувалася в закладі шляхом наставництва молодих педагогів ( до 3 років: Григорчук Л.М. була наставником Мушки І.М., Молнар Т.Т- Варга Е.Й.та Бігун Е.О..)
* **Педагогічна діяльність на засадах академічної доброчесності** в Чепівському ЗЗСО І-ІІІ ст запроваджена на основі затвердженого наказом і ухваленого рішенням педагогічної ради №6 від 29.01.2021 року Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, у якому чітко сформульовані шляхи досягнення академічної доброчесності, заходи з попередження та виявлення фактів порушення етики доброчесності, визначено види відповідальності за порушення АД, визначено повноваження комісії , яка розслідує порушення АД серед учасників освітнього процесу.Восени 2022 року було проведено педагогічну раду на тему « Академічна доброчесність», усі педагогічні працівники пройшли курси «Академічна доброчесність»,у кожному класному приміщенні та кабінеті було розміщено інформаційні матеріали на тему академічної доброчесності, які обговорюються на класних зборах, виховнихгодинах та предметних уроках.У школі видано наказ про організацію комісії з порушень академічної доброчесності , в якому прописано конкретні дії працівників при порушенні академічної доброчесності.

**Виховна діяльність та позакласна діяльність**

Протягом 2023-2024 н. р. виховна робота в закладі була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243., «Концепції національно-патріотичного виховання», Концепції Нової української школи, з урахуванням Постанови КМУ № 42 та 50 за рекомендацією МОЗУ, **закону України «Про протидію торгівлі людьми» від 20 вересня 2011року № 3739-I; Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 7 грудня 2017 року № 2229;**  [Листа МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству"](https://imzo.gov.ua/2018/05/21/lyst-mon-vid-18-05-2018-1-11-5480-metodychni-rekomendatsiji-schodo-zapobihannya-ta-protydiji-nasylstvu/); **Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей»**, яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року); [Наказу МОН від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами"](https://imzo.gov.ua/2018/10/03/nakaz-mon-vid-02-10-2018-1047-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-vyiavlennia-reahuvannia-na-vypadky-domashn-oho-nasyl-stva-i-vzaiemodii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-iz-inshymy-orhana/); [Листа ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 "Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей"](https://imzo.gov.ua/2018/10/31/lyst-imzo-vid-30-10-2018-1-9-656-pro-perelik-diahnostychnykh-metodyk-shchodo-vyiavlennia-ta-protydii-domashn-omu-nasyl-stvu-vidnosno-ditey/); Наказу МОН від 9 січня 2019 року № 17, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 р. за № 250/33221 «**Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»**; Указу президента України №195 від 25.05.2020 "Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі"; Листа МОН України від 14.08.2020 року № 1/9-436; [«Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-stvorennya-bezpechnogo-osvitnogo-seredovisha-v-zakladi-osviti-ta-poperedzhennya-i-protidiyi-bulingu-ckuvannyu); Методичних рекомендацій з виховної роботи в закладах освіти на 2023-2024 н.р. в умовах воєнного стану; з метою збереження життя і здоров’я учасників освітнього процесу та дотриманням безпекових вимог при повітряній тривозі.

Проблемним питанням, над яким продовжував працювати заклад освіти у цьому навчальному році є «Створення оптимальних умов розвитку самореалізації учнів у суспільно-освітньому просторі через систему морально-етичних цінностей». Основна увага всього педагогічного колективу була зосереджена на вихованні у дітей життєзберігаючих компетентностей та моральних цінностей. Значної уваги приділено Концепції національно-патріотичного виховання особистості в умовах розвитку української державності, пропаганда здорового способу життя, сприяння вихованню здорової нації; формування особистісних рис громадянина Української держави, заснованих на принципах моралі.

Виховна робота в школі має чіткий та цілеспрямований характер, що дає можливість здійснювати плідну діяльність в наступних напрямках:

* Ціннісне ставлення особистості до держави і суспільства,
* Ціннісне ставлення особистості до природи,
* Ціннісне ставлення особистості до людей,
* Ціннісне ставлення особистості до мистецтва,
* Ціннісне ставлення особистості до себе,
* Ціннісне ставлення особистості до праці.

Вся робота адміністрації закладу направлена на підвищення професійної майстерності вчителів та вихователів, створенні творчої атмосфери, морально – психологічного клімату, які сприяють пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, оптимізації виховного процесу, поступове впровадження в практику Нового закону про освіту.

Організація роботи з удосконалення виховного процесу й підвищення його ефективності – один з основних напрямів роботи заступника директора з виховної роботи, адже вона полягає в доведенні до конкретних виконавців, а саме, класних керівників, вихователів, батьків, учнів, основних ідей і завдань діяльності закладу. Контроль за станом виховної роботи в закладі здійснюється через систематичне вивчення стану роботи з певного напрямку, через систематичне відвідування уроків у вчителів – предметників, занять у 2-х різновікових групах ЗДО та виховних годин у 26 класах, 5 групах продовженого дня.

Всі учасники навчально-виховного процесу дотримуються єдиного режиму виховної роботи.

Протягом року проводилися наради та консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах. Педагог – організатор, класні керівники, вихователі ГПД, ЗДО, психологічна служба школи брали участь заходах з питань виховання. З метою досягнення більшої ефективності виховної роботи класні проводилося анкетування, тестування, діагностика, вивчалися індивідуальні особливості учнів, виявляючи їх інтереси та нахили. Відповідно, значна частина робота педагогічного колективу планувалася згідно результатів опитувань.

Важливе значення у виховній системі займає організація роботи класних керівників, а саме методоб’єднання класних керівників, яке створене з метою надання методичної допомоги класним керівникам і до складу якого входять 25 класних керівників, психологічна служба закладу та педагог-організатор. При плануванні тематики засідань враховувалися пріоритетні напрямки виховної роботи та проблемне питання закладу. Згідно з річним планом виховної роботи школи, провелися чотири засідання методичного об’єднання класних керівників. Темою першого засідання було «Методичне забезпечення організованого початку 2023 - 2024 навчального року», в рамках якого було вивчено методичні рекомендації МОНУ щодо планування виховної роботи в 2023-2024 н.р. в умовах воєнного стану, обговорено організацію вховної роботи з дітьми з ООП, про організацію місячника «Увага! Діти на дорозі», обговорено організацію роботу з батьками в умовах карантину, обговорено стан організації роботи з профілактики дитячого травматизму, охорони життя і здоров’я дітей, обговорено проведення святкової лінійки на подвір’ї з дотриманням карантинних умов, тематику першого уроку. Були надані рекомендації щодо змістового наповнення планів виховної роботи та їх оформлення (з удосконаленням виховних форм, відповідно до «Основних орієнтирів», складено заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання, затверджено план методичного об’єднання на поточний навчальний рік.

Темою другого засідання було «Робота класних керівників з профілактики шкідливих звичок та формування культури здорового способу життя». Системою роботи по питанню формування здорового способу життя поділилася класний керівник 9-Б класу, шкільний психолог Кадар М.П. та медична сестра школи Федько М.В. Серед багатьох заходів, проведених у І семестрі, заслуговує на увагу виховний захід до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом. Про впровадження нових форм, методів та прийомів виховання по профілактиці шкідливих звичок в сучасній школі в умовах воєнного стану поділилася досвідом класний керівник 10 класу Бірчак З.Й. Про стан робіт з профілактики правопорушень серед учнів закладу прозвітувала ЗДВР, голова ради профілактики правопорушень Чоповці Н.Ю. Кадар М.П. розповіла про рівень адаптації учнів 5-х класів. За результатами діагностування виявлено два рівні адаптації: середній і достатній. Відсутність низького рівня говорить про належну роботу педагогічного колективу. На засіданні було обговорено особливості планування виховної роботи на ІІ семестр.

Тема ІІІ засідання – «Майстерність кожного вчителя – якість професійної діяльності всього педагогічного колективу. Формування в учнів культури поведінки та спілкування, навчання способам розв’язування конфліктів». На засіданні обговорювалося питання підвищення розвивальної ефективності виховання особистості дитини шляхом відкриття, усвідомлення і привласнення загальнолюдських та національних моральних норм. Зроблений акцент на попередження дитячого травматизму на весняних канікулах. Зроблено аналіз проведення класними керівниками циклу зимових заходів, участі в конкурсах різних рівнів. Всі заплановані заходи проведені на високому рівні. Досвідом роботи про особливості виховання учнів з особливими освітніми потребами на базі духовних, гуманістичних цінностей та реалізації їх потенціалу поділилися Ногач Є.В., Петраш Н.М.. В рамках засідання проведено відкриту виховну годину в 2- В класі Гелетей Т.В. «1 червня – Міжнародний день захисту дітей», яка була оцінена колегами найвищою оцінкою. Голова методоб’єднання Чоповці Н.Ю. звітувала про стан роботи з батьками, наголосила на те, що основною формою роботи з батьками є індивідуальна робота. Розлянуто питання про стан відвідування учнями школи. Чоповці Н.Ю. наголосила, що контроль за відвідуванням учням школи ведеться систематично на 1 уроці медичною сестрою школи, на 6-7 уроках 2 рази на тиждень - педагогом організатором та психологічною службою. Крім того, ведеться екран відвідування членами Шкільного парламенту, результати обговорюються на засіданнях.

Проведено ІV підсумкове засідання, на якому обговорено виконання плану роботи за 2023-2024 н.р. Особливу увагу приділено профілактиці травматизму, попередженню нещасних випадків з учнями під час екскурсій, побуті, під час літніх канікул. Оголошено результати анкетування класних керівників психологом з метою виявлення труднощів у роботі з дітьми.

Окрім того проводилися наради при директорові, круглі столи , диспути, де визначалися напрямки, цілі, форми та методи виховної роботи, шляхи досягнення більшої ефективності виховного процесу, проводилися обговорення та диспути про ефетивні методи та форми виховної роботи сучасної молоді в умовах воєнного стану.

Виховні заходи, що проводились протягом року були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів. У період з 1 вересня по 1 липня проведено ряд виховних заходів: до Дня знань, Тиждень фізкультури і спорту, «День миру», участь в урочистому концерті до Дня вчителя у Пийтерфолвівській ОТГ, «День працівника освіти», День психічного здоров’я, фестиваль квітів, посвята в козачата учнів 1-х класів, «Козацькі забави», День людей похилого віку, річницю визволення України від фашистських загарбників, Міжнародний день толерантності, «День української писемності», Всесвітній день доброти, Свято золотої осені в ЗДО, акцію «16 днів проти насилля», «Голодомор 33-35 рр.», «Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху», проведено челендж -руханку в расмках проекту «Здорова Україна», «День Збройних сил України», Парад малятських військ, Національний тиждень читання, «Свято Миколая», взято участь у фестивалі «Різдвяне диво - 2023», організоване в Пийтерфолвівській громаді, «Щасливих Різдвяних свят» (1-4 класи), фестиваль колядок (учні 5-11 класів),організовано зустріч з представниками громадської організації «Наємія» та службою у справах дітей Пийтерфолвівської ОТГ на тему «Кібербулінг», організовано та відкрито Клас безпеки за допомогою провідних інспекторів ВЗНС Берегівського РУГУДСНС України Максима Лешка та Юрія Цупика. У ІІ семестрі проведено патріотичний флешмоб до Дня Соборності України, проведено акцію «Подаруй тепло захиснику», акцію – збір грошей на антидрони, проведено ряд заходів до Дня безпечного інтернету. Взято участь у похованні полеглого захисника - односельчанина Гопака Івана Івановича. Проведено захід до пам’яті Героїв Небесної сотні, відзначено День рідної мови, проведено захід до річниці Карпатської України. Проведено зустріч з представниками ДСНС, взято участь у Всеукраїнському онлайн-квесті «Відун» в рамках гри «Джура» учнями 8-А та 10-го класу. Організовано відкриття ІІ етапу спортивних ігор «Пліч - о – пліч» шкільної ліги з волейболу. Проведено весняне «Свято краси та чарівності». Проведено ряд заходів до 210 річниці з Дня народження Т.Г. Шевченка, Дня щастя. З профорієнтаційною метою проведено екскурсії завод у с. Чепа, сільську амбулаторію, магазини, сільську раду. До Великодня проведено фестиваль конкурс «Переможна писанка: разом до перемоги». Відзначено заходами День здоров’я. Проведено перший (шкільний) етап всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Джура» («Сокіл»). Взято участь у ІІ кущовому етапі (ІІ місце). Взято участь у акції «Великодній кошик Захиснику України». Проведено День пам’яті та примирення, День відкритих дверей, День матері, День вишиванки, Свято букваря, День захисту дітей, «Прощавай, початкова школо», свято Останнього дзвоника. З метою оздоровлення учнів педагогічним колективом проведено 5 екскурсій (в Яремчу та аквапарки).

Діти взяли участь у багатьох конкурсах: конкурсі малюнків та плакатів до Дня миру, конкурсі класних кутків, конкурсі на кращий озеленений клас, конкурсі малюнків до Тижня безпеки дорожнього руху, конкурсі новорічних плакатів. Всі учасники конкурсів нагороджені грамотами.

У закладі працював і надалі «Шкільний парламент»-орган учнівського самоврядування, покликаний згуртувати та зацікавити школярів спільними ідеями, які спрямовані на виховання активних громадян України. Обрана модель допомагає тісніше співпрацювати учнівському та учительському колективам на засадах співробітництва. У парламенті діяло 5 міністерств, а саме:

-Старостат,

- Міністерство науки,

- Міністерство дисципліни і порядку,

- Міністерство культури,

- Міністерство по збереженню підручників і майна,

-Міністерство преси.

Кожне Міністерство має міністра, віце-прем’єра та своїх координаторів. План роботи кожного Міністерства складається на рік. Учні беруть участь у проведенні всіх шкільних та позашкільних заходів, аналізують свою діяльність, стають ініціаторами цікавих справ. Так у вересні проведено конкурс класних кутків, конкурс на кращий озеленений клас. У жовтні проведено День толерантності та День людей похилого віку. Цікавим став День учнівського самоврядування «День навпаки». Учні стали ініціаторами Дня в клітинку, в горошок та Дня в смужку. Проведено різдвяні та новорічні свята, фестиваль – конкурс квітів та «Великодня писанка: разом до перемоги», свято останнього дзвоника.

Важливою ділянкою роботи є волонтерська діяльність. Вчителями було зініційовано акцію до Дня знань «Подарунок солдату замість букету», зібрано кошти на прилад нічного бачення. Протягом семестру учні малювали малюнки Захисникам, писали листи – подяки, виготовляли обереги, які відправили на фронт Човбаном В.П. та Лендєл Р.В. Для 128 окремої гірсько – штурмової Закарпатської бригади зібрано смаколики до солодкого столу. Учнівський та педагогічний колетиви долучилися до збору кави, чаю, цукру та речей першої необхідності для Захисників України в грудні. Проведено акцію «Подаруй тепло Захиснику» в січні, в лютому заклад долучився до збору грошей на закупівлю антидронів, в квітні проведено акцію «Великодній кошик Захиснику України». Були проведені акції «Запали свічку» жертвам голодоморів та студенткам, розстріляним у Монреалі.

Захищеність в освітньому середовищі, відсутність насильства у всіх його видах, формах для всіх учасників освітнього простору є одним із пріоритетів роботи закладу. Найчастіше жертвами насильства стають певні категорії дітей. Зокрема, ті, які мають фізичні недоліки, особливості зовнішності та (або) поведінки, низький інтелект і труднощі в навчанні, страждають від хвороб, відчувають страх перед закладом освіти, мають погані соціальні навички або не мають досвіду життя в колективі тощо. Для того, щоб унеможливити насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник освітнього процесу повинен мати уявлення не тільки про те, що вважається насильством, але й про те, як мінімізувати ризики та небезпеки і, в результаті, створити умови для внутрішньої безпеки та безпеки референтного довкілля. А це стає можливим лише завдяки спільній цілеспрямованій діяльності педагогів, учнів і батьків.

З метою правової освіти, соціального самовизначення учнів, засвоєння ними певних знань, вироблення в них системи відносин і способів діяльності, здатності мислити, аналізувати інформацію, використовувати знання й уміння для розв’язання різних проблем упродовж 2023 - 2024 навчального року здійснювалася цілеспрямована робота.

Правоосвітницька робота здійснювалася під час уроків, у позаурочний час і охоплювала як учнів (вихованців), так і їхніх батьків, педагогів, органи дитячого шкільного самоврядування. Починаючи з початкових класів, класними керівниками та психологічною службою проводилася діагностика: визначалися сім`ї, в яких вихованню дітей не приділяється належна увага; відбувалося знайомство з умовами проживання, визначалося, яка допомога потрібна батькам у вихованні дитини. Морально-правові знання надаються учням молодших класів на уроках та в позаурочний час в поєднанні з власними спостереженнями; практичне дотримання дисципліни і порядку в класі і за його межами, збереження навколишнього середовища відіграють важливу роль у їхньому світогляді, моральному і правовому вихованні, у формуванні їхньої правової культури.

В середній та старшій школі робота спрямовується на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів: на підвищення виховної профілактичної ролі у попереджені аморальних, антисуспільних проявів у шкільному учнівському колективі.

У закладі склалася певна система, яка передбачає цілеспрямовану планову взаємопов’язану діяльність всіх членів педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Для налагодження ефективної та результативної роботи щодо забезпечення у школі правового виховання адміністрацією було видано ряд організаційних наказів, а саме: «Про організацію чергування по школі у 2023-2024 н.р.» від 25.08.2023 №89-о, «Про функціональні обов’язки класних керівників» від 25.08.2023 № 90-о, «Про попередження правопорушень, злочинності та бездоглядності» від 01.09.2023 № 118-о, «Про затвердження функціональних обов’язків членів Ради по профілактиці правопорушень у Чепівському ЗЗСО І-ІІІ ст. на 2023-2024 н.р.» від 25.08.2023 р. №103-о, «Про організацію роботи школи з профілактики правопорушень» від 01.09. 2023 н.р., «Про створення безпечного освітнього середовища та протидію проявам булінгу (цькуванню) у 2023-2024 н.р.» від 01.09.2023 №113-о, «Про створення робочої групи для формування антибулінгової політики» від 01.09.2023 р. №117-о, «Про організацію та затвердження плану роботи батьківського всеобучу» від 01.09.20123 №141-о, «Про створення наркологічного посту та організацію його роботи на 2023-2024 н.р.» від 01.09.2023 р. №145-о, «Про організацію виховної роботи на 2023-2024 н.р.» від 01.09.2023 р. №151-о, «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання булінгу на 2024-2025 н.р.» від 27.02.2024 р. №15-о.

В закладі існує система профілактичної роботи:

- ведеться систематичний контроль за відвідуванням учнями (вихованцями) навчальних занять та позакласних заходів;

-ведуться систематично рейди «Урок», «Перерва» в середніх та старших класах;

- надано індивідуальні консультації окремим учням та батькам;

- проведено цикл бесід на правову тематику з учнями, з батьками;

- складено акти обстеження умов проживання сімей, в яких проживають учні, схильні до правопорушень.

- тримається постійний зв’язок вчителя-предметника з класним керівником.

Упродовж 2023-2024 навчального року здійснювалася наступна робота:

* Складено план спільних дій (заходів) навчального закладу з відділом Національної поліції;
* працює Рада профілактики правопорушень з метою створення максимально сприятливих умов для співробітництва педагогів, учнів та їх батьків, направлених на запобігання та подолання відхилень у поведінці дітей та підлітків, здійснення адекватної до сьогоднішніх умов соціалізації дітей та підлітків, формування відповідальності учнів за вчинені дії та профілактики негативних проявів у молодіжному середовищі, допомоги правоохоронним органам у профілактиці злочинності та забезпеченні громадського порядку. На засіданнях Ради профілактики

- розглядалися питання про особливості виховання дітей, які схильні до негативних проявів; про попередження шкідливих звичок;

-тримається на контролі питання відвідування навчальних занять учнями;

* члени педагогічного колективу ознайомлені з документами на правову тематику (вересень), надані консультації щодо технології постановки учнів на внутрішньошкільний облік (вересень);
* створено банк даних дітей з особливими психолого-педагогічними потребами (вересень);
* поповнено методичну папку «Нормативно-правова база. Рекомендації щодо проведення профілактичних заходів серед дітей та учнівської молоді з питань попередження правопорушень та шкідливих звичок» та тематичну папку «Правове виховання та профілактика булінга»;
* оновлено списки учнів, які перебувають на внутрішньошкільному обліку: залишено на обліку Ференца Івана, учня 9-Б класу та покладено на облік Пелешкея Марка, учня 5-Б класу ( у зв’язку з переведенням в іншу школу Пелешкея Марка знято з внутрішкільного обліку);

- в класах розміщено куточки національної символіки, правила для учнів, інформаційні куточки;

- організовано в шкільній бібліотеці роботу постійнодіючої виставки літератури на правову тематику;

* проведено уроки «Правознавства» у 9-х класах, «Громадянська освіта» в 10 кл., які направлені на формування в учнів уявлення про державно-правові реалії в Україні, формування правових знань, поглядів, навичок правомірної поведінки школярів, розвитку пізнавальних здібностей учнів;
* проведено інформаційно-просвітницькі заходи щодо профілактики негативних явищ у суспільстві, формування здорового способу життя, збереження духовних цінностей, а сааме: виховні години «Чим може пишатися Україна», «Знаємо та реалізуємо свої права», «Сучасне рабство. Торгівля людьми», спільно з працівниками кримінальної поліції «Правопорушення і злочини серед неповнолітніх. Кримінальна і адміністративна відповідальність», «Це наше – це твоє», «Твоя активна життєва позиція», «Ніколи не забувай, що ти живеш серед людей», «У добрі справи ти вклади прекрасні прояви душі», спортивну воєнно-патріотичну гру «Джура», відеолекторій, проведено місячник правових знань (листопад), у рамках якого застосовувались інтерактивні форми роботи з дітьми, залучення їх до активної участі в диспутах, дискусіях, вікторинах, засіданнях «круглих столів» з фахівцями зі служб міста, просвітницьких тренінгах, сюжетно-рольових іграх, анкетуваннях, конкурсу стіннівок тощо;
* залучено учнів до чергування по школі, визначаються порушники;
* проведено рейди у сім’ї всіх учнів з метою обстеження умов проживання дітей, наявності учнівського робочого місця, комісією складено відповідні акти;
* розроблено рекомендації для батьків щодо профілактики та запобігання правопорушень, пияцтва, наркоманії та тютюнопаління серед підлітків; проведені заходи: «Наркотики та статистика» (засідання батьківського лекторію); «Перщі ознаки вживання дитиною наркотиків» (профілактична бесіда); «Психічне та фізичне здоров`я школяра» (зустріч з медпрацівником); «Куди звертатися за допомогою з боку держави в разі необхідності захисту прав дитини» (юридичний порадник); «Якщо дитина спілкується з працівниками органів внутрішніх справ» (консультація для батьків); «Роль батьків у правовому вихованні дітей» (лекція);
* Продовжила роботу психологічна служба з метою надання психолого-педагогічної допомоги всім учасникам навчально-виховного процесу;
* оформлено інформаційний стенд «Психологічна служба. Телефон довіри»

В календарних планах виховної роботи класних керівників, вихователів ГПД передбачено розділ «Індивідуальна робота з учнями» та «Індивідуальна робота з батьками». Виходячи з контингенту дитячого колективу, педагоги запроваджують індивідуальні і групові форми роботи, враховуючи вікові і фізіологічні особливості учнівського колективу. Вчителі і вихователі проводять з учнями бесіди, години спілкування, профілактичну корекційну роботу, працюють над вихованням культури поведінки учнів, залучають дітей до суспільно-корисної діяльності.

Протягом року систетично проводилися рейди «Урок», «Перерва». Результати фіксувалися у наказах, протоколах батьківських зборів, ради профілактики, актах- обстеженнях, обговорювалися з класними керівниками, викликалися батьки на співбесіди. За результатами проведених рейдів виявилося, що учні 10-11-х класів мали найбільше пропусків протягом року з поважних та без поважних причин.

Робота з батьками проводилась індивідуально в режимі онлайн , офлайн та колективно. Класними керівниками проведено класні батьківські збори за окремим графіком, на яких були обговорені питання прав та обов’язків батьків, ознайомлено із законодавчою базою, обговорені питання дотримання вимог та відповідальність за виховання дітей. Засідання батьківського комітету проводилися згідно планів роботи, що є однією з вагомих ділянок роботи. Особливу увагу класним керівникам потрібно звернути на залучення більшості батьків до співпраці та на просвітницьку роботу в повсякденному житті.

Адміністрацією закладу в грудні проведено загальношкільні батьківські збори з метою ознайомлення з підсумками роботи за перший семестр та роботою за напрямком національно – патріотичного виховання – проведено фестиваль колядок «Різдвяне диво».

**НАПРЯМ 4.**

**Управлінські процеси закладу освіти**

Управління школою здійснюється відповідно до річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю, перспективного та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.



У навчальному закладі в наявності практично усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. А те, чого немає , працівники мають можливість знайти в мережі Інтернет маже на всій території закладу. Стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

З 2021 року заклад працює над впровадженням Внутрішньої Системи забезпечення якості освіти, у якій детально розкрито такі питання:

* Правила для учнів
* Кодекс корпоративної етики учасників освітнього процесу
* Критерії оцінювання діяльності учнів і вчителів
* Антибулінгова програма
* Управління освітнім процесом
* Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників
* Стратегія реалізації ВСЗЯО .

Крім того, уже три роки затверджено **Положення про академічну доброчесність учасників** освітнього процесу . У продовження впровадження ВСЗЯО на педагогічних радах у попередніх роках було обговорено та затверджено ряд важливих документів :

* **Кодекс про безпечне освітнє середовище,**
* **Положення про внутрішньошкільний моніторинг**
* **Стратегію розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки.**
* **Педагогіку партнерства**
* **Ліцензія на провадження освітньої діяльності за рівнем повної загальної середньої освіти -здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти - 09.05.2023 року Розпорядження №439**
* **Ліцензія на провадження освітньої діяльності за рівнем дошкільної освіти №438 від 09.05.2023 року**

**САМООЦІНЮВАННЯ**

У 2023-2024 н.р задопомогою інформаційної системи EVALUED було вивчено напрям №2 «Система оцінювання здобувачів освіти» , результати якого було обговоренона засіданні педагогічної ради в травні 2024 року. Серед трьох вимог, які включають в себе 7критеріїв,найслабші результати вийшли в критеріях :

Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання та

Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Результати самооцінювання | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  | | | |  |  |
| СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  | | | |  |  |
| Назва форми | | | | | | Завантажено | Розпочато | | | Заповнено | |
| А. Напрям 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття | | | | | | 134 | 81 | | | 74 | |
| А. Напрям 2 і 3. Анкета для батьків | | | | | | 116 | 34 | | | 30 | |
| А. Напрям 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників | | | | | | 47 | 40 | | | 35 | |
| А. Напрям 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші) | | | | | | 110 | 70 | | | 56 | |
| Н.2,3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| Напрям 2 і 3. Форма вивчення документації | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  | | | |  |  |
| СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ) | | | | | | | | | | |
| По класам | | Кількість | | | | | | | | |
| 1 – 4 | | 26 | | | | | | | | |
| 10 | | 2 | | | | | | | | |
| 11 | | 1 | | | | | | | | |
| 5 | | 11 | | | | | | | | |
| 6 | | 12 | | | | | | | | |
| 7 | | 7 | | | | | | | | |
| 8 | | 11 | | | | | | | | |
| 9 | | 11 | | | | | | | | |
| По предметам | | Кількість | | | | | | | | |
| біологія/біологія і екологія | | 1 | | | | | | | | |
| географія | | 4 | | | | | | | | |
| зарубіжна література | | 2 | | | | | | | | |
| іноземні мови | | 12 | | | | | | | | |
| інформатика | | 1 | | | | | | | | |
| інше | | 14 | | | | | | | | |
| історія | | 2 | | | | | | | | |
| математика/алгебра/геометрія | | 10 | | | | | | | | |
| мистецтво | | 1 | | | | | | | | |
| трудове навчання/технології | | 3 | | | | | | | | |
| українська мова та література | | 20 | | | | | | | | |
| фізика/астрономія/фізика і астрономія | | 2 | | | | | | | | |
| фізична культура | | 7 | | | | | | | | |
| хімія | | 2 | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  | | | |  |  |
| **Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності** | | | | | | | | | | |
| 1,0 − 1,65 | 1,66 − 2,65 | | | 2,66 − 3,59 | | | | 3,60 − 4,0 | | |
| низький рівень | рівень, що вимагає покращення | | | достатній | | | | високий | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Результати самооцінювання | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| **Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності** | | | | | | | | | | |
| 1,0 − 1,65 | 1,66 − 2,65 | | | | 2,66 − 3,59 | | | 3,60 − 4,0 | | |
| низький рівень | рівень, що вимагає покращення | | | | достатній | | | високий | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів | | Рівень(число) | Високий | Достатній | | | ВП | Низький | | |
| Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання | | 2 |  |  | | |  |  | | |
| Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі | | 2,894 |  |  | | |  |  | | |
| Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | | 2 |  |  | | |  |  | | |



Усі результати обговорено на педагогічній раді,висвітлено на сайті і було вирішено наступне:

* Повторно опрацювати вимоги Державних стандартів щодо формування ключових компетентностей учнів з навчальних дисциплін. **Педпрацівники**
* Пройти онлайн-курси /тренінги з теми «Компетентнісний підхід у навчанні» , «Самооцінювання та взаємооцінювання в школі» **Педпрацівники**
* У 2024-2025 н.р. провести засідання педагогічної ради на тему «Компетентнісний урок –що це?»

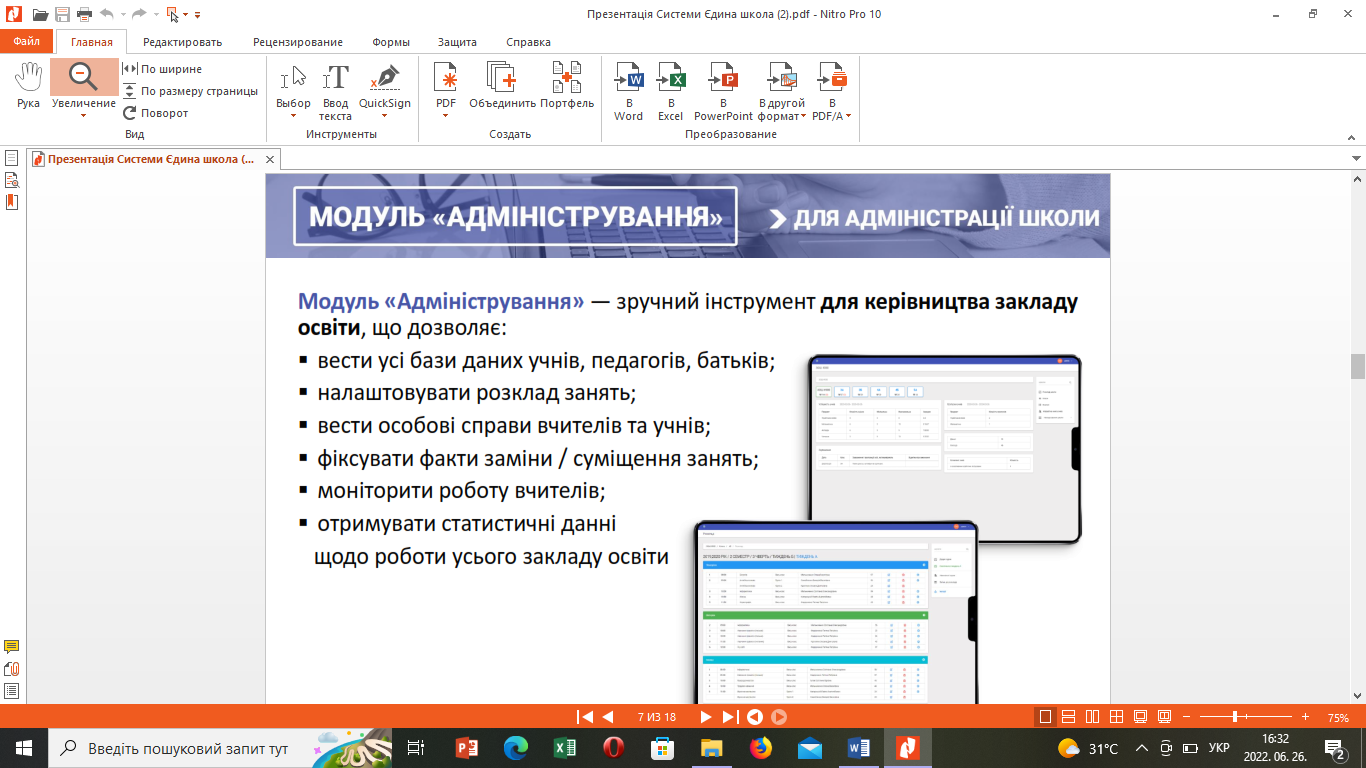
**Адміністрація**

* Розглянути питання розвитку ключових компетенцій на засіданнях методичних об’єднань. **Голови МО**
* На засіданнях методичної ради обговорити питання формувального оцінювання в базовій школі. **ЗДНВР**
* Використовувати у закладі освіти методики самооцінювання та взаємооцінювання учнів. **Педпрацівники**

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних , як :

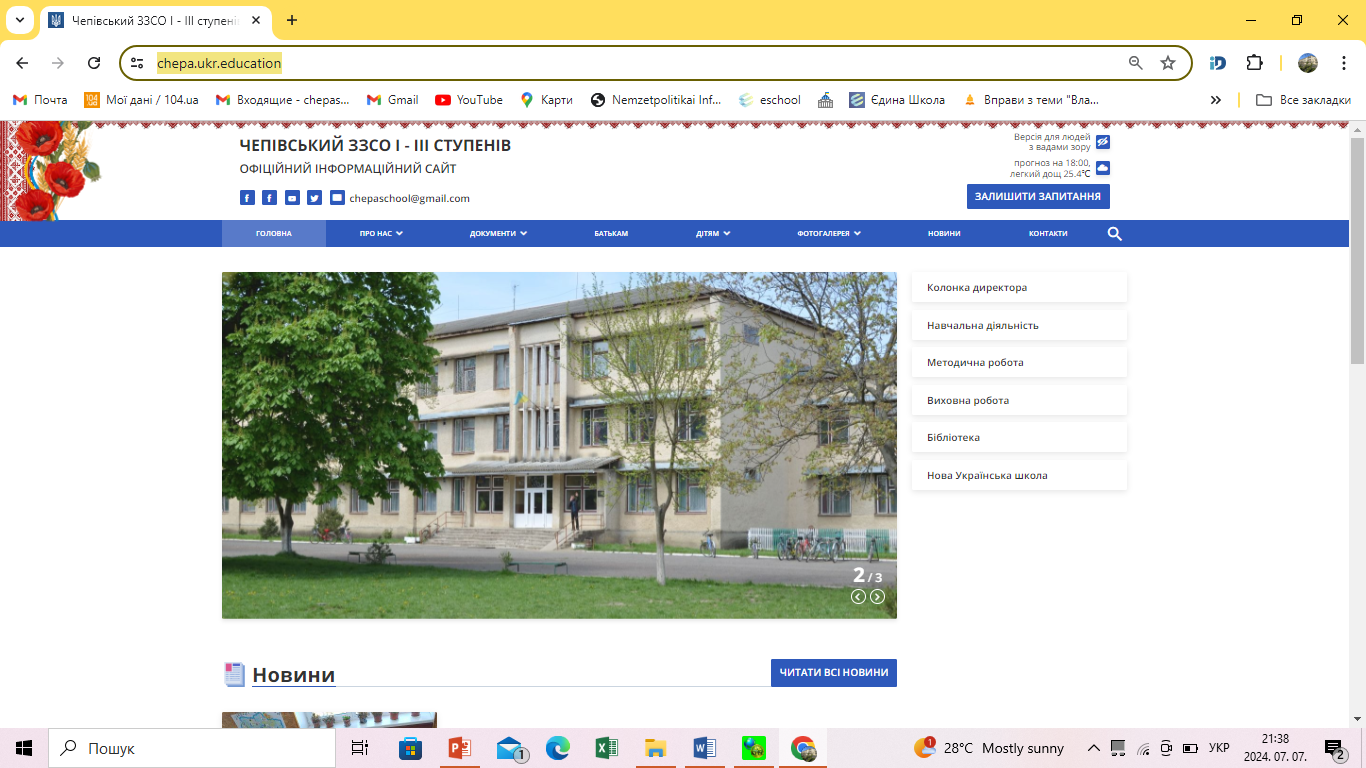
* вивчення викладання стану предметів ;
* виконання навчальних планів та програм;
* перевірка класних журналів, поведінки;
* дотримання правил внутрішньо шкільного розпорядку
* якість дистанційного навчання .

Удосконаленою формою контролю за веденням класних журналів, учнівських щоденників , Особових справ учнів, працівників, табелів навчальних досягнень та Свідоцтв досгянень учнів початкової школи, Книги руху учнів тощо стала система «Єдина школа», зокрема в модулі «Адміністрування»



Працюючи третій рік в електронному журналі «Єдина школа» було замічено, що система дала можливість спростити роботу вчителя -предметника ( звідси – збільшити його вільний час для творчості та саморозвитку , для відновлення психоемоційного стану), дала можливість об’єднати в цій три ключові точки освіти: школу , учня та батьків, забезпечила можливість уникнення механічних помилок у документації вчителя через суб’єктивні причини. Крім того, звітні документи ,такі як класні журнали, табелі, Свідоцтва досягнень та ін. має єдиний для для всього закладу орфографічний режим (друкований зовнішній вигляд), що додає престижності закладу освіти.

Усі необіхдні інформаційні матеріали ,згідно зі ст 30 Закону України «Про освіту» висвітлюються на новоствореному сайті за адресою <https://chepa.ukr.education/>



Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт, моніторингів адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як добру. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту , працюють за фахом, як виняток ,окремі вчителі до навантажуються не за фахом –з метою забезпечення ставки кожному педпрацівнику.

             Дирекція  школи  вважає, що головні   проблеми  , які  необхідно   вирішити в  майбутньому:

1. *Здійснити детальне самооцінювання напряму «Педагогічні працівники»*
2. *Розробка і виконання заходів з підвищення якості освітнього процесу , покращення результатів ЗНО.*
3. *Забезпечення соціального і фізичного захисту учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров’я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників у воєнний час.*
4. *Впровадження в процес освіти Концепції НУШ та нових стандартів базової та профільної освіти.*

*4.. Зміцнення матеріально-технічної бази школи.*

*6. Виховання в учнів поваги, доброти , етичного ставлення до сім’ї , людей*

*7. Виправити недоліки , виявлені під час внутрішнього самооцінювання в 2024 році)*

**ФІНАНСОВО –ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Не менш важливим аспектом управління закладом освіти є звітування про надходження і використання коштів закладом освіти . Крім того, зміцнення матеріально-технічної бази .Будівля школи прийнялася в експлуатацію 37 років тому. Адміністрація школи з колективом школи постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази школи та ЗДО, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводилося централізованою бухгалтерією відділу освіти, культури, молоді та спорту Пийтерфолвівської сільської ради.

Восени 2023 року за кошти відділу освіти було зроблено косметичний ремонт у методкабінеті, замінено світильники на енергозберігаючі, придбано 4 книжкові шафи та 11 учительських столів у Чепівському корпусі .За кошти спонсорів було закуплено нові штори та килим .

Протягом літніх канікул побілено декотрі приміщення, декотрі підлоги та пофарбовано батареї. Протягом року постійно проводилися косметичні ремонти коридорів та класних приміщень школи. Подвір’я школи доглянуте, на клумбах підстригається газон і цвітуть троянди. Своєчасно підстригаються і підбілюються дерева , біляться також бордюри. Обслуговуючим персоналом щоденно проводиться вологе прибирання всіх приміщень школи , виноситься сміття з приміщення школи. Утримується в порядку вишневий сад , в осінньо-весняний період проводиться робота на пришкільній ділянці.

Дирекцією школи проводиться постійна робота по залученню коштів для забезпечення школи необхідним обладнанням , зокрема це:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Товари та послуги** | **Сума** | **Джерело фінансування** |
| Витрати на заробітну плату педагогічним працівникам та МОП(липень-червень) | 11898249,00 | Державне |
| Нарахування на з/п | 2313917,90 | Державне |
| Витрати на електроенергію | 144022,38 | Державне |
| Витрати на газ | 407995,86 | Державне |
| Харчування | 187006,99 | Засновник |
| Харчування | 720001,34 | За батьківську плату |
| Лічильник газу побутовий | 2690,00 | Засновник |
| Бензинова мотокоса | 3850,00 | Засновник |
| Лампи світлодіодні | 5900,00 | Засновник |
| Стенди, карти, глобуси, макети до кабінетів | 37425,00 | Відділ освіти |
| Шафи , столи в методкабінет | ??? | Відділ освіти |
| Підручники | 70001,94 | Відділ освіти |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Товари та послуги** | **Сума** | **Джерело фінансування** |
| Кран-дозатор для пісуара (4 шт) | 1716,00 | Спонсорська допомога |
| Бланідас (3 пачки),дезактин | 1885,00 | Спонсорська допомога |
| Пружини пластикові ,обкладинки для зшивача | 839,00 | Спонсорська допомога |
| Відкриття сайту | 2500,00 | Спонсорська допомога |
| Ремонт електроплити (ЗДО)  Дотягувач на двері | 600,00  1900,00 | Спонсорська допомога  Спонсорська допомога |
| Картридж (поповнення) | 659,00 | Спонсорська допомога |
| крейда | 744,00 | Спонсорська допомога |
| Ремонт холодильника | 800,00 | Спонсорська допомога |
| Термометр ,коврик у вчительську | 770,00 | Спонсорська допомога |
| Гофропапір | 1200,00 | Спонсорська допомога |
| Фарба (космет.рему спортзалі)+замок | 1098,00 | Спонсорська допомога |
| вапно | 1360,00 | Спонсорська допомога |
| Ламінатор +плівка | 1540,00 | Спонсорська допомога |
| ОСБ-плита | 3335,00 | Спонсорська допомога |
| Папір,файли  Бензин (косити траву+у генератор )  Рамки  Трос, кабель, штекер , рушнички, шурупи | 2300,00  3980,00  408  610,00 | Спонсорська допомога  Спонсорська допомога  Спонсорська допомога  Спонсорська допомога |
|  |  |  |

Та все ж , попри велику кількість зробленої роботи, заклад відчуває гостру потребу в капітальному ремонті коридорів, ремонті опалювальної системи в спортзалі, заміні підлоги в початкових класах, придбанні класних дошок, парт, стільців, тюлів, проекторів та екранів, а такжо облаштуванні альтанки на подвір’ї школи. Крім того, негайним є повне забезпечення устаткування хімічного , біологічного кабінетів. Тому в травні дииректором було подано засновнику та відділу освіти про це клопотання.

Дякую за увагу!